

EL PERDÓN: UN RETO PARA UNA CULTURA DE PAZ EN AYACUCHO

Sistematización de la experiencia de las
Escuelas de Perdón y Reconciliación: ESPERE
Centro Loyola Ayacucho
2006 - 2014



Carmen de los Ríos Baertl
Felícita Cuzcano Manco
Noemí Cabana Sosa
Virna Vera Collantes



El perdón: un reto para una cultura de paz en Ayacucho
Sistematización de la experiencia de las Escuelas de Perdón
y Reconciliación: ESPERE

El perdón: un reto para una cultura de paz en Ayacucho

Sistematización de la experiencia de las Escuelas de Perdón
y Reconciliación: ESPERE

Carmen de los Ríos Baertl, Felicita Cuzcano Manco, Noemí Cabana
Sosa y Virna Vera Collantes

ISBN No. 978-612-46385-3-4

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-04292

Código de barras: 9786124638534

Lima, marzo del 2016

Tiraje: 1000 ejemplares

1a. edición

Corrección de estilo: Ida Solis Madrid

Diagramación: Centro de Estudios y Publicaciones (CEP)

Belisario Flores 681 Lince - Lima 14

Diseño de Carátula: Centro de Estudios y Publicaciones (CEP)

Foto Carátula: Archivo Centro Loyola - Ayacucho

Impreso en IMPRESIONES & PUBLICACIONES SERRAL S.A.C.

Pasaje Adán Mejía 180, Lima 11 - Perú

Teléfono: 471-1749

© **Centro Loyola Ayacucho**

Prolongación Manco Cápac, cuadra 9, 2° pasaje, lote 8
Huamanga, Ayacucho

Marzo 2016

EL PERDÓN: UN RETO PARA UNA CULTURA DE PAZ EN AYACUCHO

**Sistematización de la experiencia de las
Escuelas de Perdón y Reconciliación: ESPERE
Centro Loyola Ayacucho
2006 - 2014**

**Carmen de los Ríos Baertl
Felicita Cuzcano Manco
Noemí Cabana Sosa
Virna Vera Collantes**



Con el apoyo de:

MISEREOR
● IHR HILFSWERK

DEDICATORIA

*Dedicamos esta experiencia y sus reflexiones
a nuestros hermanos y hermanas
que sufrieron y aún sufren
el impacto del conflicto armado interno
y que caminan
tratando de mirar con “ojos nuevos” todo lo vivido.*

AGRADECIMIENTO

*A las mujeres y varones ayacuchanos
que nos han enseñado que
la resiliencia es un don bendito
que existe en nuestra condición de ser humanos.*

Contenido

Prólogo	11
Presentación	13
Introducción	17
Misericordiosos como el Padre	21
1. ANTECEDENTES	23
2. LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA	27
2.1. Contexto de la experiencia sistematizada	27
2.1.1 Centro Loyola Ayacucho: su apuesta por la paz	27
2.1.2 Ubicación de Huamanga y del distrito de Totos	30
2.1.3 Breve caracterización de Ayacucho en los últimos 30 años	33
2.2. Enfoque de la sistematización	39
2.2.1 Eje y objetivo de la sistematización	42
2.3 Marco conceptual: enfoques y categorías	43
2.3.1 Enfoques de la sistematización	45
2.3.2 Categorías de la sistematización	49
2.4 Actores que intervienen en el proceso	53
Actores gestores del proceso de intervención	54
Actores usuarios del proceso de intervención	54
Actores de apoyo al proceso	54

3. PROCESO DE LA EXPERIENCIA	57
3.1 <i>ESPERE</i> : Escuela de Perdón y Reconciliación	58
3.1.1 Breve historia de las <i>ESPERE</i> en Ayacucho	58
3.1.2 Breve presentación de las Escuelas de Perdón y Reconciliación	60
3.1.3 Contenidos de las <i>ESPERE</i>	60
3.1.4 Criterios metodológicos	62
3.1.5 Formación de animadores/as y constitución del equipo de animadores/as de <i>ESPERE</i> Ayacucho.	66
3.1.6 Los usuarios de <i>ESPERE</i> Ayacucho	70
3.1.7 Construcción de Redes: Encuentros nacionales e internacionales	76
3.2 Constructores de Paz	79
3.2.1 Plan de formación	81
3.2.2 Líneas de intervención	81
3.3 Participación en Redes	85
3.3.1 Movimiento ciudadano por los derechos humanos de Ayacucho “Para que no se repita”.	85
3.3.2 Comité Multisectorial de Restitución de Restos	87
3.3.3 Comité Multisectorial pro-Santuario de la Memoria de Ayacucho	88
3.3.4 GAPSA—Grupo de Acompañamiento Psicosocial de Ayacucho	90
3.3.5 Trabajo de articulación frente a la compleja realidad: Red de Salud mental	90
4. RESULTADOS ESPERADOS.	
VALORACIÓN POR LOS ACTORES	93
4.1 Logros de las Escuelas de Perdón y Reconciliación en los años 2006 al 2014	93
4.1.1 Metas cuantitativas cumplidas:	93
4.1.2 Alcances cualitativos	95

4.2 Logros del Programa Constructores de Paz	96
5. CARACTERÍSTICAS DE LA EXPERIENCIA REALIZADA	97
5.1 Una experiencia de ritmo constante y en crecimiento	97
5.2 La estrategia muestra las dimensiones de la intervención	97
5.3 Una experiencia basada en la integración de cuatro dimensiones: lo intrapersonal, lo interpersonal, lo comunal y lo societario	99
De lo intrapersonal a lo interpersonal	99
6. ELEMENTOS DE LA EXPERIENCIA QUE EXPLICAN EL CAMBIO DE LOS PARTICIPANTES. DE LO INTRAPERSONAL A LO INTERPERSONAL	129
6.1 Desde niños aprenden a “limpiar el corazón”	129
6.2 Afectados por el conflicto armado interno optan por un nuevo modo de vivir	129
6.3 Superando el rencor y la rabia	131
6.4 Valoraciones específicas de los grupos participantes	133
<i>ESPERE</i> : jóvenes de educación secundaria.	133
7. FACTORES QUE INFLUYERON EN LA EXPERIENCIA DE ESPERE	135
7.1 Factores que contribuyeron positivamente	135
7.2 Factores limitantes que afectaron el trabajo	136
8. LECCIONES APRENDIDAS	139
Lecciones aprendidas a nivel vivencial	139
Lecciones aprendidas a nivel conceptual	140
Lecciones aprendidas a nivel metodológico	141

9. PERSPECTIVAS	145
ANEXOS	149
ANEXO N° 1: Testimonios	151
ANEXO N° 2: Cuadros con información cuantitativa	161
ANEXO N° 3: Palabras del presidente de la Comisión de la Verdad y Reconciliación Salomon Lerner Febres, presentando el Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), 2003	167
ANEXO N° 4: Discurso en conferencia de prensa:	169
ANEXO N° 5	
Documentos de referencia	171
Glosario	171
Bibliografía	173

Prólogo

Entre 1980 y el 2000 el Perú vivió un conflicto armado interno cuyas secuelas permanecen hasta hoy. Como consecuencia de esta situación se abrieron muchas heridas y se fracturaron las relaciones entre las personas afectadas durante estos años de violencia. A ello se suman los actos de la violencia social que se han incrementado durante los últimos 15 años y que también contribuyen a ahondar la ruptura y el desencuentro entre los peruanos y peruanas.

Uno de los lugares más afectados por la violencia fue la región Ayacucho, tal como lo afirmó el Dr. Salomón Lerner en su discurso al inaugurar las audiencias públicas: *“porque todo el país reconoce en este pueblo el emblema del hondo sufrimiento ocasionado por la ceguera, la intolerancia y la soberbia de unos cuantos”*. (Ceremonia de inauguración, febrero 2003).

Ha sido importante recoger el testimonio de lo sucedido y prestar atención a los que fueron dañados, pero también se hizo necesario cerrar las heridas abiertas y empezar a sentar las bases de una convivencia basada en el perdón y la reconciliación. Por ello, la Compañía de Jesús invoca a promover la reconciliación, y el Centro Loyola Ayacucho acoge esta idea e inicia un trabajo en conjunto con el Instituto Fe y Cultura para implementar las Escuelas de Perdón y Reconciliación.

El Perdón y la Reconciliación son fundamentales para la vida de las personas porque permiten transformar las rabias, odios, rencores y deseos de venganza en respuesta de perdón a las agresiones recibidas, y liberan a las personas de sus sufrimientos. Para ello, la

metodología que emplean las Escuelas de Perdón y Reconciliación (ESPERE) tiene como objetivo promover un proceso de sanación de heridas a través de sus talleres. De esta manera se van creando nuevas formas de convivencia.

A 12 años del informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, el Centro Loyola Ayacucho de la Compañía de Jesús ha recogido las experiencias trabajadas tanto en las *Escuelas de Perdón y Reconciliación* y la formación de *Constructores de Paz*, que durante años han colaborado al fortalecimiento de una cultura de paz en Ayacucho. En la presente publicación conoceremos ambas experiencias.

El perdón y la reconciliación son difíciles de lograr. Sin embargo, estas experiencias nos demuestran que sí es posible llegar a las personas y que ellas tengan una respuesta favorable a esta llamada, y *aún más que se comprometan en un servicio a la comunidad.*

La significación de este libro no sólo se debe a su riqueza sino también al ejemplo que puede servir a otras personas, grupos, organizaciones e instituciones en este esfuerzo de mejorar la convivencia en nuestro país.

Vanessa Custodio Quijano
Coordinadora Nacional ESPERE
Instituto de Fe y Cultura - UARM

Presentación

Diez años. Ha transcurrido ya un decenio desde que se fundó el Centro Loyola Ayacucho. Se dice rápido, pero todos sabemos lo que las instituciones necesitan procesar para poder crecer y el significado, por tanto, de este décimo aniversario. Hay razones de celebración. Como expresión de su trayectoria y en clima de festejo, el Centro ha querido publicar en su décimo aniversario esta sistematización que lleva el sugerente título *El perdón: un regalo y un reto para una cultura de paz en Ayacucho*. Se trata de una sistematización de la experiencia de las *ESPERE* del 2006 al 2014. A pesar del tiempo transcurrido desde ese entonces, este libro es un aporte a las Escuelas de Perdón y Reconciliación. El regalo lo es también el libro y el trabajo realizado por el Centro Loyola durante estos diez años.

El Centro Loyola Ayacucho se funda al calor del Informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, y como respuesta efectiva al llamado de la Provincia Peruana de la Compañía de Jesús para atender al nuevo escenario que este Informe le abrió al conjunto del país. Luego de conocer nuestra historia reciente, era claro que no podíamos seguir como si nada de esto hubiese sucedido. El Informe –lo queramos admitir o no– marcó un antes y un después en el reconocimiento y aceptación de los profundos desencuentros que vivimos en el país. La polémica que su sola mención suele provocar es una muestra clara de que el Informe supo tocar las llagas de nuestra patria.

El Centro Loyola de Ayacucho fue la respuesta precisa y necesaria para los retos apuntados en el Informe, al punto de que si el Centro no existiera habría que inventarlo. Las cifras sobre la realidad social aya-

cuchana que el libro nos presenta en diferentes momentos nos siguen haciendo ver la necesidad de una presencia significativa de la Iglesia y de la Compañía en una de las regiones más azotadas por todo tipo de violencia. Los años del terror han concluido; la inequidad, la injusticia, la pobreza, el dolor aún no.

La respuesta a estos “heraldos negros”, al decir de Vallejo, se realiza sin duda desde diferentes instancias: instituciones educativas (Fe y Alegría, por ejemplo), actividades parroquiales, centros sociales y culturales, programas de proyección universitaria, etc. Pero era necesaria una acción rápida y efectiva. Por ello, el Centro Loyola Ayacucho asumió desde el inicio la tarea de atender a las personas afectadas por el conflicto interno a través del programa “Humanizando para la Paz” y no solo en Huamanga sino también en Totos, uno de los poblados más alejados de su propia capital de provincia, Cangallo. El Centro Loyola Ayacucho –siguiendo la característica de otros similares en el país– se hizo presente rápidamente allí donde era evidente la fractura social y urgentes los remedios para atenderla. Es uno de los ejes de la misión de los Centros Loyola.

El Centro Loyola Ayacucho forma parte de un sueño mayor: una red de centros similares a lo largo y ancho del país, para responder en cada lugar a las específicas situaciones regionales, haciendo verdad aquello del discernimiento ignaciano: actuar según las circunstancias de tiempo y lugar. Son espacios de encuentro entre diferentes instituciones que deben aportar a una sinergia y un actuar compartido en vistas a una incidencia mayor de la dinámica del Reino en cada región. En el caso de las Escuelas de Perdón y Reconciliación (ESPERE) se podría decir que frente a las tres “r” de la rabia, el rencor y el resentimiento, el Centro Loyola se propone generar dinamismos de otras “R” mayúsculas: la reparación, la reconciliación y, en definitiva, el Reino.

Generar dinamismos del Reino no puede ser tarea de una institución, por más que ésta haya acertado en muchos de sus proyectos, como por ejemplo, el de los Constructores de Paz. Por ello, el Centro

Loyola de Ayacucho se ha planteado siempre acciones en colaboración con otros actores, sean éstos del Estado, de la sociedad civil o de la Iglesia. Se podrá encontrar en este libro un verdadero listado de alianzas institucionales con las que se desarrolla este objetivo común: la implantación de una “cultura de paz”, para que ésta puede hacerse de verdad presente y efectiva allí donde en algún momento pareció reinar la violencia.

La misión del Centro Loyola Ayacucho mantiene hoy toda su vigencia. Por ello, el libro incluye lecciones aprendidas y perspectivas en sus capítulos finales. Los testimonios personales ofrecen la pista a seguir: de lo intrapersonal a lo interpersonal y de lo interpersonal a lo colectivo, al espacio en que se articulan mentes y corazones para desarrollar nuevos modos de servicio a nuestro pueblo. Una lectura atenta de este libro nos ayudará a todos a ratificar nuestra fe en las personas y en sus inmensas posibilidades de crecimiento como tales.

Ernesto Cavassa, s.j.¹
Dirección de Investigación e Incidencia
Universidad Antonio Ruiz de Montoya

1 Actual Rector de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Introducción

Dar y recibir perdón es uno de los temas centrales en la vida de las personas. Durante nuestra existencia, se producen hechos que son difíciles de comprender y vivencias que causan dolor y heridas. Cuando sufrimos una ofensa, algo nos ocurre, nos sentimos afectados y tendemos a mostrarnos hostiles, no sólo respecto al ofensor, sino también con nosotros mismos y con los demás.

La imitación del agresor es un mecanismo de defensa bien conocido en psicología. Por un reflejo de supervivencia, la víctima se identifica con su agresor. Es duro constatar que, en las situaciones de estrés, los niños adoptan comportamientos análogos a los de sus padres. Más duro es pensar en naciones que emplean, respecto a otros pueblos, las mismas tácticas inhumanas que ellas tuvieron que soportar en tiempos de opresión.

Tarik, el hijo de Azim Khamisa, fue asesinado en California —cuando tenía veinte años— por Tony Hicks, un pandillero de 14 años. Cometió el homicidio como un rito de iniciación. Al describir su dolor, Khamisa dijo: *“Resultó tan doloroso que no podía estar en mi propio cuerpo. Desde el principio me di cuenta que ambos eran víctimas de la misma pistola”*. Khamisa ha logrado convertir su dolor en un compromiso de enseñar a otros a romper el ciclo de la violencia. Por ese motivo, estableció una Fundación en honor a su hijo. Luego, con el abuelo de Tony Hicks, comenzaron a hablar en escuelas para enseñarles, a adolescentes y niños, a usar el poder del perdón y, de esa manera, romper el ciclo de la violencia.

Más cercana a nosotros, la experiencia de la familia Oyarce-Domínguez es también significativa. En setiembre del 2011, Walter Oyar-

ce murió tras caer arrojado del palco donde se encontraba en medio de una gresca entre hinchas de Alianza Lima y Universitario. Los responsables han sido condenados a 35 años de cárcel. El padre de Walter señaló en aquel momento: *“No necesito avivar el odio o masticar mi rencor”* y luego de la sentencia, ocurrida en los primeros meses de 2014 se ha dirigido a la sociedad *“para decirles que una vez más hemos comprobado que cuando hay actos de violencia, perdemos todos. Yo perdí a mi hijo en el 2011, y hoy, todas las personas que han estado involucradas, también han perdido”*. Historias como estas, refuerzan nuestra idea de que el perdón es posible.

Khamisa, Oyarce, y tantos otros muestran que el trabajo realizado para curar las ofensas o el daño recibido se vuelve valioso para sentar las bases de una cultura de paz.

El Centro Loyola Ayacucho, institución de la Compañía de Jesús (jesuitas) asumió la misión y compromiso en el trabajo por la reconciliación y la cultura de paz. El trabajo realizado se hizo desde el Programa *Humanizando para la paz*. Desde este programa se implementan las Escuelas de Perdón y Reconciliación – *ESPERE*, (que ofrecen una metodología para elaborar el perdón y dejar de lado los deseos de venganza y los rencores); y desarrolla la formación de los jóvenes y su proyección social siendo “Constructores de paz”.

La experiencia de las Escuelas de Perdón y Reconciliación (*ESPERE*), uno de los objetos de esta publicación, es la necesaria concreción metodológica de una opción por un país donde los ciudadanos puedan reconocer el daño realizado y estén dispuestos a pedir perdón y perdonar, así como a abrirse para un proceso de reconciliación, sobre todo en Ayacucho, región golpeada por la violencia, el rencor y el sinsentido.

Este libro quiere ser una contribución a la tarea de reconciliación nacional, recogiendo, ordenando y sistematizando las experiencias de las *ESPERE* en Ayacucho como un modo concreto de fortalecer a las personas que han sido vulneradas en sus más básicos derechos.

Para las Escuelas de Perdón y Reconciliación, perdonar no es el conformismo de no vengarnos, sino el atrevimiento y la provocación de llegar hasta la raíz de las tendencias agresivas desviadas y detener sus efectos devastadores, antes de que sea demasiado tarde.

La metodología empleada por *ESPERE* se fundamenta –como se explica en el apartado correspondiente– en las diez etapas básicas del perdón y la reconciliación, que siguen la dinámica de concienciación, decisión y compromisos. Pero la metodología ha sido adaptada a las circunstancias particulares del Perú y de Ayacucho. También se propone promover la teoría y la práctica del perdón y la reconciliación para transformar los conflictos y las prácticas violentas que existen en diferentes colectivos.

A través de la descripción del trabajo realizado conocemos los primeros resultados de este esfuerzo por sentar las bases de la práctica del perdón en Ayacucho, animando a las personas a participar en los talleres y, de ser posible, incorporarse también como animadoras de las *ESPERE*. Esta publicación está pensada, principalmente, para estos animadores y animadoras.

Este texto también describe la forma como se ha formado personas para ser Constructores de Paz asumiendo “*el compromiso de trabajar, especialmente con las poblaciones y asociaciones de afectados por el conflicto armado interno*”.

El Centro Loyola Ayacucho recoge de este modo la opción de la Compañía de Jesús por “*el servicio a la fe y la promoción de la justicia*”, de la que el perdón y la reconciliación son partes indisolubles.

Juan Carlos Díaz Lara
Director del Instituto de Fe y Cultura
Universidad Antonio Ruiz de Montoya

Misericordiosos como el Padre

El perdón no es borrón y cuenta nueva, no es el olvido, no es negar la justicia, no es negar el dolor que se siente por la ofensa recibida.

El perdón es dejar atrás la rabia, el odio y los deseos de venganza.

El perdón es autoreparación para vivir una vida de calidad humana.

Como indica el fundador de las *ESPERE*, P. Leonel Narváez, “*el perdón es un ejercicio de ascenso humano para pasar de las ganas de retaliación a las cumbres oxigenadas de la compasión.*”

La *ESPERE* pide “*pasar de la oscuridad a la luz*” y “*comprender al ofensor*”. “*Con el perdón uno pasa del cerebro arcaico y reptil a un cerebro evolucionado. Pasa del castigo a la justicia restaurativa*”; por eso el perdón permite a la víctima salir de su condición de víctima y volverse victoriosa, agente de su propio destino.

En este año 2016, convocado por el Papa Francisco como **Año Santo de la Misericordia**, confiamos en que la presente publicación colabore con un granito de arena a motivarnos para entrar en el proceso de sanación de odios paralizantes y para crecer en humanidad, en ser más misericordiosos y misericordiosos construyendo un mundo de calidad fraterna y de esperanza.

Carmen de los Ríos Baertl
Centro Loyola Ayacucho
Ayacucho, febrero del 2016

1. Antecedentes

El período vivido entre los años 1980 al 2000 se reconoce como el “*sachachakuy tiempo*” o “*tiempo de dolor*”, período del conflicto armado interno que afectó al país y de manera especial a las regiones marcadas por la pobreza, la inequidad y la marginación étnica y cultural como la Región Ayacucho.

Ayacucho ha sido la región más afectada por la violencia. 42.5% de las víctimas según el Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación –ICVR²– y con terribles secuelas que aún siguen presentes. La mayor parte de las víctimas han sido campesinos y campesinas pobres, quechuahablantes, analfabetas/os, y ha incluido a ancianos, mujeres y niños.

La CVR emitió y entregó su *Informe Final* al Presidente de la República y a la ciudadanía en general, en Lima el 28 de agosto del 2003 y el 29 de agosto del mismo año entregó el Informe en Ayacucho como lugar emblemático del conflicto armado interno. El Dr. Salomón Lerner Febres, presidente de la CVR, dio lectura al Informe en

2 “Aplicando una metodología llamada *Estimación de Múltiples Sistemas*, la CVR ha estimado que el número total de peruanos que pudieron haber muerto en el conflicto armado interno sería de 69,280 personas. Con esta metodología estadística, la CVR ha estimado que 26,259 personas murieron o desaparecieron a consecuencia del conflicto armado interno en el departamento de Ayacucho entre 1980 y 2000, lo que representa el 40% del total de víctimas reportadas por la CVR”. Ver Tomo I, primera parte: El proceso, los hechos, las víctimas. Sección primera: Exposición general del proceso. Capítulo 1 Los periodos de la violencia. 1.1. Los datos centrales del conflicto armado interno. En <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/indice.php>,

donde concluye que ese periodo “*constituyó el episodio de violencia más intenso, más extenso y más prolongado de toda la historia de la República*”³.

Diversas instituciones, organizaciones y grupos encaminaron sus esfuerzos para contribuir a la implementación de las conclusiones y recomendaciones que presenta el informe de la CVR. Una de estas instituciones fue la Compañía de Jesús, que emitió un pronunciamiento público el 1° de enero del 2004, tomando posición y comprometiéndose a apoyar las recomendaciones del Informe de la CVR. El Provincial en ese momento, Ernesto Cavassa, sj, hizo un llamado a todos los jesuitas y colaboradores de la Compañía de Jesús a comprometerse en el proceso de paz, perdón y reconciliación que el país necesitaba con urgencia para sanar las heridas provocadas por la violencia⁴. Ese día la Compañía de Jesús celebraba su fiesta titular Santísimo Nombre de Jesús y la Iglesia Católica celebraba el día mundial de la Paz.

El pronunciamiento dio impulso a un proceso de reflexión en varios miembros y obras de la Compañía de Jesús. El Instituto de Fe y Cultura (IFC) de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM) consideró como un aporte y respuesta a estas circunstancias la implementación de las Escuelas de Perdón y Reconciliación (*ESPERE*).

El pronunciamiento también motivó la creación del Centro Loyola Ayacucho, institución de la Compañía de Jesús que tiene como misión: estar al servicio de la fe y la promoción de la justicia, y desde la opción preferencial por los pobres, jóvenes y excluidos, promover la participación ciudadana, la inclusión y la paz en la sociedad ayacuchana. Además trabaja en la formación de hombres y mujeres cristianos,

3 Véase VV. AA., *Informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación*, Conclusiones Generales del Informe Final de la CVR. I Las dimensiones del conflicto, N° 1. Edición electrónica 2003 <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/indice.php>,

4 *La Compañía de Jesús en el Perú ante el Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación*. 2004.

ciudadanos, alimentados por la práctica de Jesús y la espiritualidad ignaciana. El Centro Loyola Ayacucho expresa el ser iglesia servidora de los pobres y de sus aspiraciones a una vida humana de calidad.

Es así como el Centro Loyola, al iniciar su intervención en Ayacucho, asume con entusiasmo la propuesta de las Escuelas de Perdón y Reconciliación (*ESPERE*), como una apuesta por sanar heridas, restituir la confianza, reconstruir los lazos rotos producto de la violencia y promover una vida digna y de calidad humana entre los diversos sectores de la población ayacuchana.

La exclusión y pobreza histórica de Ayacucho, unidas a los 20 años de conflicto armado interno, hacían necesario un tipo de intervención que ayude a procesar lo vivido, a fortalecer a los sujetos, a reconstruir tejidos sociales para construir un Ayacucho de ciudadanos y ciudadanas con deberes y derechos, con valores y con sentido positivo de la vida. La intervención realizada por el Centro Loyola Ayacucho con las *ESPERE*, los *Constructores de Paz* y el fortalecimiento de redes sociales tuvo un enfoque de derechos y de salud mental individual y comunitaria.

ESPERE inicia su trabajo en Ayacucho cuando se cumplía un año de la entrega del Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, y se hacía evidente la necesidad de atender la salud mental de la población. En ese tiempo logramos conocer algunas intervenciones y experiencias desde las iglesias y la sociedad civil sobre los efectos de la violencia política. *ESPERE* se inscribe en ese esfuerzo con una propuesta original y pertinente para Ayacucho.



Capacitación de Animadores ESPERE Ayacucho - 2007

2. La experiencia sistematizada

2.1. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA

2.1.1 CENTRO LOYOLA AYACUCHO: SU APUESTA POR LA PAZ

El Centro Loyola Ayacucho inició su intervención con la población ayacuchana en agosto del 2004 al recordarse el primer año de la entrega del Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación: CVR, asumiendo el compromiso que la Compañía de Jesús hizo a través de su Pronunciamiento⁵ *La Compañía de Jesús en el Perú ante el Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, 2004*. En este pronunciamiento se comprometió públicamente a estar cerca a las víctimas y a apoyar las recomendaciones del ICVR y el proceso de reconciliación nacional.

Luego de tres años de inserción en la zona y de desarrollo de pequeños proyectos, en el año 2007 el Centro Loyola Ayacucho asumió su reconocimiento legal como asociación sin fines de lucro, con el deseo de tener un trabajo estructurado y una proyección de largo plazo en beneficio de la población ayacuchana.

En el año 2014 se cumplieron 10 años de labor a través de los cuales creemos que se hemos contribuido a construir una cultura de paz en Ayacucho, desde el fortalecimiento del tejido social, restituyendo la confianza entre las personas, la solidaridad, la sociabilidad

⁵ *Ibid.*

y la recuperación de un sentido de la vida humana y trascendente. Aunque algunas de sus intervenciones no son de carácter confesional, el Centro Loyola Ayacucho es reconocido como una institución de la Iglesia Católica. Todo el accionar se realiza desde el compromiso por anunciar la Buena Nueva de Jesucristo con la presencia solidaria en obras y palabras.

El Centro Loyola Ayacucho asume la misión y compromiso de la Compañía de Jesús en el trabajo por la reconciliación y la cultura de paz:

“La reconciliación recoge una dimensión central de la misión de la Compañía desde su fundación. Ya en la Fórmula de 1550, los primeros compañeros mencionaban la necesidad de estar preparados para “reconciliar desavenidos”.

Más recientemente, la Congregación General 32 señalaba que la misión de servicio de la fe y de promoción de la justicia “forma parte de la reconciliación de los hombres exigida por la reconciliación de ellos mismos con Dios”.

Y en el año 2008, la Congregación General 35 expresaba la misión de la Compañía en términos de restablecimiento de relaciones, para ser “puentes en medio de las divisiones de un mundo fragmentado”, participando en una “misión de reconciliación”.

“La reconciliación y el trabajo por la paz es un aspecto esencial de nuestra tarea apostólica, más cuando estamos enviados a las fronteras en que se visualizan los conflictos, la división y el sufrimiento de nuestro mundo.”

El Centro Loyola Ayacucho desarrolla su trabajo a través de los siguientes Programas:

■ Programa: Humanizando para la paz

Este Programa tiene como objetivo: contribuir a superar las secuelas de la violencia y fomentar una cultura de paz en Ayacucho. En este programa se implementan las Escuelas de Perdón y Reconciliación – *ESPERE*, las que ofrecen una metodología para reconocer el hecho, comprenderlo, elaborar el perdón y dejar de lado los deseos de venganza y los rencores.

El programa trabaja también con población desplazada por el conflicto armado interno: “Desplazados en Huamanga para una vida digna”, a fin de fortalecer las 23 Asociaciones de Desplazados no retornantes de la provincia de Huamanga para que logren sus justos derechos y su ciudadanía plena.

“Humanizando para la paz” desarrolla también la apuesta por formar jóvenes, asertivos y líderes “*Constructores de Paz*” y promover su proyección social en Ayacucho. Desde este programa el Centro Loyola apoya el fortalecimiento del Movimiento ciudadano nacional por los derechos humanos “Para que no se repita”, del cual forma parte.

■ Programa: Juventud, cultura y buen gobierno

Su objetivo es promover la formación de liderazgos y la participación ciudadana especialmente de los jóvenes universitarios para la inclusión, la valoración de su cultura, la solidaridad, la concertación y el fortalecimiento de la democracia.

Se trabaja con jóvenes universitarios y con funcionarios de los gobiernos locales y del gobierno regional. Se promueve la articulación y negociación de demandas de la sociedad civil con el Estado, así como acciones de gestión e incidencia para el desarrollo sostenible.

Se ofrece también los servicios de la biblioteca y espacios de reunión “Esquina cultural Juan Luis Moyano, sj.”, para universitarios y actividades artísticas y culturales.

■ **Programa: Caminando con ellos**

El objetivo de este programa es trabajar con adolescentes en situación de calle, jóvenes en riesgo, pandillas juveniles y barras bravas de fútbol, para brindarles nuevas oportunidades de desarrollo personal y de inserción social desde la construcción de organizaciones juveniles propositivas y de servicio a la comunidad desde la educación popular a través del arte y del deporte.

■ **Programa: Mística y diaconía**

El objetivo de este Programa es formar integralmente a personas cristianas en aspectos humanos, teológicos y éticos en el marco de la apuesta de la iglesia universal y especialmente de la iglesia latino-americana.

Promueve servicios de formación como cursos y talleres, y servicios de espiritualidad como son los talleres de oración en varias modalidades, y los ejercicios espirituales según el método de San Ignacio de Loyola.

2.1.2 UBICACIÓN DE HUAMANGA Y DEL DISTRITO DE TOTOS

La presente sistematización es fruto del trabajo realizado en la Provincia de Huamanga y en el distrito rural de Totos de la provincia de Cangallo, región Ayacucho.

La Provincia de Huamanga es una de las once provincias de la región Ayacucho y en ella se encuentra la capital de la región. Cuenta con distritos rurales y urbanos. La experiencia se ha dirigido especialmente a los distritos urbanos en donde se concentra la mayoría de la

MAPA DEL PERU UBICANDO LA REGIÓN AYACUCHO



Fuente: Mapa Político del Perú

MAPA REGIÓN AYACUCHO



Fuente <https://www.google.com.pe/>

población. Según las proyecciones poblacionales del INEI, al 2013 el departamento cuenta con 673,600 habitantes, (2,2% del total nacional), siendo la provincia de Huamanga la de mayor población con 256,384 habitantes.

El distrito de Totos⁶ forma parte de los seis distritos de la provincia de Cangallo, región Ayacucho. El distrito se ubica a 3,287 msnm y tiene una población de 4,000 habitantes aproximadamente. Totos está compuesto por 4 comunidades campesinas, centros poblados urbanos y rurales.

2.1.3 BREVE CARACTERIZACIÓN DE AYACUCHO EN LOS ÚLTIMOS 30 AÑOS

La pobreza

La Región Ayacucho tiene 11 provincias, 112 distritos y una población estimada de 673,600 habitantes al 2013 (INEI). El Perú se encuentra en el puesto 72 del ranking mundial de Índice de Desarrollo Humano (0.6113), Ayacucho se ubica en el lugar N° 23 en el índice de Desarrollo Humano del Perú (0.4881). Es mayormente un departamento rural (50.5%) geográfica y biológicamente diverso. Un 46.3% de la población basa su economía en la agricultura y la ganadería de subsistencia; sus métodos de cultivo y cosecha son precarios, no disponen de créditos o asistencia técnica y además hay problemas de erosión de la tierra e inapropiada irrigación (INEI 2009: Perfil socio-demográfico Ayacucho).

“En el primer grupo de departamentos con mayor incidencia de pobreza están Cajamarca, Ayacucho, Amazonas, Pasco y Huancavelica. Aquí hay que destacar que Cajamarca y Ayacucho tienen una pobreza superior al 50 por ciento” (INEI el 2 de mayo de 2014). A pesar de que, según el INEI, la pobreza se redujo en 8 de las 24 Regiones del

6 Datos extraídos del Plan de Desarrollo Concertado de la Región Ayacucho.

Perú, el porcentaje de pobres en Ayacucho es del 51.9%. De cada 10 habitantes, 5 son pobres. Según el mapa de la pobreza del 2009 elaborado por el INEI, Ayacucho tiene 63 distritos en la línea de pobreza o extrema pobreza.

Ayacucho forma parte del VRAEM (Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro). Esta zona del VRAEM es denominada de alto riesgo social y político por ser centro de producción de coca, con otros departamentos que experimentan similar problemática. En la selva de Ayacucho la hoja de coca es uno de los cultivos más importantes, el mismo que se ha incrementado en los últimos años debido a la fuerte presencia del narcotráfico en el área, la caída del precio del café, y la falta de alternativas para aliviar la pobreza de un sector importante de la población. Esta zona también fue afectada por el conflicto armado interno y la corrupción de los funcionarios públicos.

La vida después del conflicto armado interno

Entre 1980 y 2000 en el Perú se vivió una guerra interna entre grupos subversivos como el PCP-SL (Sendero Luminoso), el MRTA (Movimiento Revolucionario Túpac Amaru), y las fuerzas armadas y grupos paramilitares.

En Ayacucho la lucha armada fue iniciada por Sendero Luminoso quien utilizó el terrorismo y la violencia indiscriminada. La población civil estuvo entre dos bandos, el Estado estuvo ausente o no supo protegerla, ni defenderla. Los presidentes de los diferentes gobiernos que estuvieron en el poder en dicho período otorgaron a las Fuerzas Armadas todo el poder, los que extremaron y radicalizaron las medidas, violando derechos humanos y cayendo en delitos de lesa humanidad.

Los gestores del conflicto armado interno utilizaron las condiciones históricas marcadas por la marginación, la exclusión, el olvido, la pobreza para desarrollar una ideología demencial y violenta. La marginación étnica y cultural, el centralismo, la falta de empleo e in-

gresos seguros, la falta de servicios, una inadecuada atención médica, la desprotección a que están expuestos los niños, las dificultades alimentarias y materiales en general, se utilizaron para generar mayores resentimientos, deseos de venganza, sentimientos de injusticia que reforzaron y desencadenaron acciones violentas y destructoras en el país.

Ayacucho sufrió con mayor fuerza el conflicto armado interno y tuvo el mayor número de víctimas: 26,259 personas muertas y desaparecidas, las que representan el 42.5% del total de víctimas fatales reportados por la Comisión de la Verdad y Reconciliación. Ayacucho cuenta también con más de 2,000 lugares de entierro clandestino, más de 6,000 personas desaparecidas. Más de 27,000 huérfanos. Más de 100,000 personas desplazadas⁷, entre otras afectaciones. El Registro Único de Víctimas (RUV) es un registro abierto por lo que siguen incrementándose las cifras en la medida que las personas van teniendo confianza y reconociendo sus derechos. Hasta el 2008 figuraban 81,213 víctimas registradas.

La ciudad de Ayacucho sufrió un proceso acelerado de migración forzada. Este desplazamiento generó entre otros problemas: el estancamiento de las actividades productivas y de servicios en la ciudad, el incremento del desempleo y subempleo por la reducción de la oferta laboral urbana y saturación del mercado de trabajo informal.

Todo lo acontecido provocó el desequilibrio entre los ingresos y la capacidad adquisitiva de la población, el crecimiento de la población urbana y la existencia de más de 100 asentamientos humanos marginales en la ciudad de Huamanga, capital de Ayacucho, 26 Asociaciones

7 Gobierno Regional de Ayacucho. *Plan Regional de Reparaciones 2012-2021*, Gráfico N° 15, Número de desplazados por la VP en Ayacucho, pág. 33 - 35.

de Desplazados⁸, desintegración familiar, carencia de los servicios básicos de agua, desagüe, electricidad, teléfono, entre otros.

En la actualidad, las secuelas de los 20 años de conflicto armado interno se manifiestan de múltiples formas, siendo las más relevantes el alcoholismo, el pandillaje juvenil, los suicidios de adolescentes, los asesinatos, las “vendettas”, entre otros, así como una autoimagen negativa, la desesperanza y desconfianza, resistencia al perdón, sentimientos de venganza, pérdida del sentido de la vida, lo que refleja que aún “no se han cerrado las heridas” y que hay mucho rencor y dolor acumulado.

Los resentimientos se incrementaron ante el desinterés y demora en el cumplimiento e implementación de las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y Reconciliación y en la ejecución del Plan Integral de Reparaciones-PIR, a pesar de existir una normativa para ello. Si bien el gobierno ha demorado años para hacer frente a las secuelas del conflicto armado interno y al plan de reparaciones, desde el inicio existieron sectores de la sociedad civil y de las iglesias católica y evangélica que tomaron iniciativas para construir la paz.

La sociedad reconoce la labor de la Comisión Episcopal de Acción Social (CEAS) que desde el período del conflicto armado interno atendió y sigue atendiendo casos legales de campesinos pobres de Ayacucho. El apoyo de CEAS permanece hasta la actualidad, brinda formación a operadores de justicia; y trajo la propuesta de los *Constructores de Paz* para implementarla en alianza con el Centro Loyola Ayacucho.

Es importante destacar el esfuerzo de la Conferencia de Religiosos del Perú (CONFER) quien en el 2005 implementó el proyecto W-ÑASTIN (Creciendo) de salud mental a través de las Misioneras Dominicanas del Rosario, capacitando promotores de salud mental y garan-

8 Centro Loyola Ayacucho. *Los desplazados de los distritos urbanos de Huamanga. Un diagnóstico*. 2013.

tizando atención psicológica a la gente pobre en las zonas de Huanta y de Huamanga. Así como también el esfuerzo intercongregacional de las Misioneras Dominicanas del Rosario, las Misioneras de San Columbano y la Compañía de Jesús, quienes promovieron la formación de la Comisión de Salud Mental de Ayacucho – COSMA. Actualmente COSMA sigue brindando sus servicios de atención psiquiátrica y rehabilitación a través de los Hermanos de la Santísima Cruz.

Estas iniciativas importantes han respondido y algunas de ellas siguen respondiendo a situaciones urgentes y muy necesarias en Ayacucho. El propósito del Centro Loyola es sumarse a esas iniciativas buscando y colaborando en soluciones duraderas y estructurales para la construcción de una cultura de paz en la región.

El esfuerzo por caminar hacia la reconciliación –*al nuevo pacto social entre los peruanos y peruanas, a la ciudadanía plena en Ayacucho*–, consideramos que hace necesario el perdón pues debe asumir el reto de la transformación de odios acumulados durante tantos años de violencia que no han encontrado formas positivas de expresión y/o transformación.

El perdón y la reconciliación son tareas de mediano y largo plazo, que exigen promover el cambio en las personas, siguiendo la certeza de que *“la ciudad se reconstruye por dentro”*; de igual manera las instituciones y la sociedad; el cambio cultural y de las personas exigen creatividad, trabajo de alianzas, concertación con otras instituciones y organizaciones.

La reconciliación es una tarea amplia, ha de estar basada en la verdad y la justicia y ha de significar *“reforma institucional, conversión personal, deshacer las murallas de la marginación, del racismo solapado, de la desigualdad, de la injusticia”*.⁹

9 Mensaje de los Obispos del Perú para la Navidad 2003. “Preparemos el camino del Señor”. (Ante el Informe final de la CVR).

“La conclusión es clara: la superación de las condiciones que nos llevaron a tales niveles de violencia sólo podrá alcanzarse cuando corrijamos el nivel socioeconómico radicalmente, y cambiemos nuestras actitudes y comportamientos racistas y etnocéntricos”.

“Desarrollar una educación promotora de “una cultura de paz y solidaridad”... de modo tal que favorezca el conocimiento de las diferentes realidades del país, el diálogo intercultural y la transmisión de valores éticos y ciudadanos para una auténtica convivencia democrática”¹⁰.

ESPERE es una red internacional y nacional que se está movilizand o a favor de la vida, del diálogo, de la escucha, del respeto, del perdón y la reconciliación, realizando permanentemente acciones políticas, para publicar su voz y mostrar con sus actos; que el mundo puede y debe realizar cambios notorios si desea prolongar su existencia millones de años más.

Las *ESPERE* promueven la “cultura política del perdón y la reconciliación”, es decir, una serie de valores, actitudes y prácticas orientadas a producir modificaciones favorables a los intereses de los asociados en una comunidad local, regional, nacional o internacional”¹¹.

De manera explícita las *ESPERE* proponen la necesidad de promover una cultura política del perdón y la reconciliación “como condición sine qua non para consolidar de manera sostenible la seguridad y la convivencia de los pueblos”¹².

10 La Compañía de Jesús en el Perú ante el Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. 2004.

11 Fundación para la Reconciliación. Monroy, P. y Díaz, J. *Cultura política y movimiento social ESPERE*. Bogotá. 2011.

12 Fundación para la Reconciliación. Narváez, L. *Cultura política de perdón y reconciliación*. Bogotá, 2009, pág. 45.

La reconciliación será producto de:

- reconocer la verdad
- hacer justicia
- promover las reparaciones a las víctimas
- el perdón y la reconciliación
- asumir acuerdos en políticas concretas que garanticen la convivencia humana en una cultura de paz.

2.2. ENFOQUE DE LA SISTEMATIZACIÓN

La presente sistematización asume la mirada de animadores y participantes de las *ESPERE* y los jóvenes *Constructores de Paz* desde la teoría del desarrollo humano y desde los enfoques de interculturalidad¹³ y de género.¹⁴

13 No se trata sólo de no discriminar o tolerar, sino de la construcción política de nuevas relaciones para todos. La interculturalidad amplía el sentido de la democracia y el de ciudadanía, porque se trata de construir una conciencia de que lo público es de todos, y necesitamos construir reglas de conducta para la convivencia social y política para que ningún ciudadano quede excluido (Bennett, 1986). En: Dana, R. (1993), *Multicultural Assessment Perspectives for Professional Psychology*. United States of America: Allyn & Bacon. Luna, F. Beingolea, M. y Cornejo, M. (2002) *Identidad e Interculturalidad*. Lima: CAAAP.

14 Si bien existe una diferencia entre los sexos, se ha construido a lo largo de la historia una serie de valores que han determinado una posición superior del hombre respecto de la mujer. Las categorías de hombre y mujer son productos culturales, construcciones sociales que tienen como fin informar a sus miembros sobre las formas de sentir y hacer que les están asignadas socialmente. Estas construcciones, simbolizadas a partir de la diferencia sexual, son la base de las nociones de masculinidad y feminidad, y de los discursos y prácticas a ellas asociadas. Se trata de normas que diseñan la conducta de los sujetos, tanto en el pensar como en el sentir (Ruiz Bravo, P., 2001).

Debido a las afectaciones tan graves que han tenido las personas en estos largos años de violencia política, la situación es muy compleja, por ello la sistematización nos obliga a tener en cuenta enfoques interdisciplinarios de la psicología social, de la antropología, de la filosofía y teología, de las ciencias políticas, de la espiritualidad y cosmovisión andina, todo ello para comprender de una manera más integral lo que ha sucedido y cómo nos hemos afectado todos, especialmente las comunidades más pobres

Sistematizamos para ordenar y profundizar nuestros saberes desde la experiencia, y para promover nuevas intervenciones de calidad en relación con los que nos rodean. Sistematizamos para mejorar este aporte en la transformación de una sociedad más equitativa, con desarrollo humano y con una cultura de paz. Para nosotros la sistematización es el ordenamiento riguroso y lógico de la acción realizada y su análisis. Es la reflexión sobre la práctica y sobre nuestra intervención como Centro Loyola Ayacucho en las Escuelas de Perdón y Reconciliación.

En la sistematización se da a conocer y se contrasta la situación vivida en Ayacucho referida al respeto a los derechos humanos vulnerados, principalmente referidos a la conservación de la vida, y al derecho a un trato humano sin crueldad y ni tortura¹⁵.

En el preámbulo y en el Artículo 1, la Declaración de los Derechos Humanos proclama, sin lugar a equivocaciones los derechos inherentes a todos los seres humanos:

“La ignorancia y el desprecio de los derechos humanos han resultado en actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y se ha proclamado como la más alta aspiración de la gente común la llegada de un mundo donde los seres

15 http://www.humanrights.com/es_ES/what-are-human-rights/international-human-rights-law.html)

humanos gocen de libertad de expresión y creencia y sean libres del miedo y la miseria. Todos los seres humanos nacen libres y con la misma dignidad y derechos”.

El artículo 5: “Nadie será sometido a torturas o tratamientos crueles, inhumanos o degradantes”.

Para algunos, la realización completa de los derechos humanos se basa en el principio de respeto por el individuo. Su suposición fundamental es que cada persona es un ser moral y racional que merece que lo traten con dignidad. Se llaman derechos humanos porque son universales. Mientras que naciones y grupos especializados disfrutan de derechos específicos que aplican sólo a ellos, los derechos humanos son los derechos que cada persona posee (sin importar quién es o dónde vive) simplemente porque es un ser humano y está vivo.¹⁶

El cumplimiento de los derechos humanos es una meta remota e inalcanzable. Es incluso difícil hacer cumplir las leyes internacionales sobre derechos humanos y llevar a cabo una queja puede requerir años y una gran cantidad de dinero. Estas leyes internacionales ejercen una función restrictiva, pero no suficiente para proporcionar a las personas una protección adecuada en cuanto a los derechos humanos, como se ve en la cruda realidad de abusos perpetrados a diario. La discriminación prolifera en todo el mundo. Miles de personas están en prisión por decir lo que piensan. La tortura y el encarcelamiento por motivos políticos, a menudo sin juicio previo, están a la orden del día, se permiten y se llevan a cabo incluso en algunos países democráticos¹⁷.

¹⁶ *Ibid.*

¹⁷ http://www.humanrights.com/es_ES/what-are-human-rights.html

2.2.1 EJE Y OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

El eje de la sistematización es dar a conocer el funcionamiento de las *ESPERE*, en Ayacucho con el aporte de *Constructores de Paz*, y con la participación en redes por parte de jóvenes y adultos que se involucraron a nivel personal, interpersonal, comunal y societario para lograr los objetivos: el proceso de construcción de una cultura de paz en Ayacucho.

Objetivo de la sistematización

El objetivo de la sistematización es reconstruir de manera crítica y reflexiva el proceso de la implementación de las *ESPERE* - Escuelas de perdón y reconciliación, en Ayacucho con el apoyo de *Constructores de Paz* y la participación en redes, para obtener una mirada crítica y reflexionar sobre la experiencia y extraer las lecciones aprendidas.

*“Se hace entonces necesario transformar las emociones más primarias de la naturaleza humana en propuestas de bondad, compasión y ternura”.*¹⁸

18 Narváez Gómez, Leonel, imc, *De la irracionalidad de la violencia a la irracionalidad de la reconciliación. Reconstruyendo la ciudad por dentro*. Pág. 25.



Taller ESPERE en la Asociación de afectados del distrito Jesús Nazareno

2.3 MARCO CONCEPTUAL: ENFOQUES Y CATEGORÍAS

La reconocida politóloga Hannah Arendt nos sugiere las siguientes ideas¹⁹:

- El perdón deshace las consecuencias de los actos humanos cuando somos ofendidos o somos ofensores.
- El perdón desamarra la irreversibilidad del pasado, libera la carga, redime la deuda. No se trata de amnesia o de ignorar el pasado. Menos de poner a un lado la justicia.

19 II Encuentro Internacional *ESPERE* Río de Janeiro - Brasil. 2009.

- Aunque castigo y perdón tienen la misma función (frenar los ciclos de venganza), el perdón es un acto creativo superior en cuanto que sin negar la responsabilidad de la ofensa, evita que el pasado siga determinando el presente (que es lo que ocurre cuando se toma venganza), generando así mejores niveles de libertad en las personas.
- El perdón genera libertad. Esa libertad como un derecho humano fundamental.
- Para Arendt, cada acción revela QUIÉN SOY y por eso, una acción mala puede dejar ya totalmente marcada a esa persona.
- Con el perdón, se perdona lo malo que se hizo por motivo de ese QUIÉN LO HIZO.
- Prevalece por lo tanto la dignidad de la persona, dignidad cuya tutela es el fin último de los derechos humanos.
- Este perdón no quiere decir que la mala acción desaparece en la memoria pública sino que este acto revelador del perdón *transforma su sentido original y anuncia una relación política con el enemigo* superando los métodos apolíticos de la venganza y la violencia. (cursivas nuestras)
- Es como si el perdón devolviera al actor y a su acto el dominio político compartido. *Es facilitar nuevos comienzos allí donde todo parecía haber terminado.* Es empezar la creación de lo nuevo...
- Es generar las confianzas necesarias para inaugurar espacios políticos de respeto y cuidado, con la motivación de que tarde o temprano también nosotros vamos a necesitar la misma actitud de perdón.
- Son los actos de perdón político los que permiten que la humanidad siga viviendo.

Los conceptos centrales tienen que ver con ciudadanía, democracia, inclusión, poder, discriminación, cultura, justicia, fe, espiritualidad, sanación, salud mental, cosmovisión andina, solidaridad, entre otros.

En la sistematización que presentamos, tiene mucho significado el concepto de ciudadanía como el acceso a todos los servicios, oportunidades y ejercicio de deberes y derechos como habitantes del Perú, lo que no se ha dado para los pobladores con los que trabajamos y con sus familiares, quienes no han sido sujetos de derechos.

Por ello toma significado la existencia del *poder* como parte de un orden jerárquico autoritario, expresado en las fuerzas armadas y su accionar abusivo y sin límites.

El reconocimiento del “otro” como semejante y valioso, expresado en un *estado de derecho* respetuoso de las leyes, no se ha cumplido, más bien se ha hecho evidente la calificación en base al valor económico, social, cultural y racial.

Los conceptos básicos pertenecen a la ciencia política y social. El enfoque intercultural y de género se ubica más en el terreno de la antropología. El trabajo realizado tiene un componente interdisciplinario, por lo que son muy importantes los conceptos de psicología y de manera particular los del psicoanálisis. Los conceptos de educación de adultos incluyen la opción de metodologías participativas, la incorporación de la teoría constructivista del conocimiento y del desarrollo de capacidades. El concepto integral del ser humano con necesidades básicas y con capacidades inteligentes, espirituales y de trascendencia es resaltado a lo largo del trabajo.

2.3.1 ENFOQUES DE LA SISTEMATIZACION

- **Enfoque de justicia restaurativa.**- En las *ESPERE* se asumen la justicia restaurativa, la justicia que repara y restaura. Se trata de

reparar a la víctima y restaurar al victimario. El perdón no excluye la justicia, se busca la justicia pero sin deseos de venganza, y de ser posible, recuperando al ofensor.²⁰

- **Enfoque de derechos humanos.-** Los derechos humanos son la expresión social de la dignidad humana. Se trata del reconocimiento, respeto y protección de los derechos y deberes fundamentales de la persona humana por el orden jurídico y por la sociedad. El interés por el ser humano ha de estar en el centro de las acciones humanas. La búsqueda del bien de éste prima sobre otro tipo de intereses: económicos, sociales, artísticos. La dignidad humana constituye la base de todos los derechos.²¹

El perdón es la forma más poderosa para recuperar los derechos humanos. El perdón mismo es un derecho: derecho a perdonar y derecho a ser perdonado.²²

- **Enfoque de género.-** Las *ESPERE* tienen cuidado de no reforzar una cultura machista, más bien quieren aportar a relaciones equitativas entre hombres y mujeres y hacer visible la violencia que se ejerce cada día en contra de las mujeres cuando se les impone y ordena acciones que limitan su desarrollo y sus capacidades, cuando no se considera sus necesidades de realización, cuando se les prohíbe intervenir en la administración de los recursos materiales y económicos en el hogar y en la comunidad; cuando no tienen injerencia en las decisiones de su localidad y en las actividades cotidianas en su familia, cuando su opinión no cuenta en la planificación de obras de infraestructura, reuniones del pueblo, compras para el hogar, etc.

20 IFC-UARM. *Módulo de Perdón*.

21 V Encuentro Nacional de *ESPERE*. Separata: *La dignidad en el Perdón y la Reconciliación*.

22 V Encuentro Nacional *ESPERE*. Piura, 22 de agosto de 2010. Charla del P. Leonel Narváez.

El Centro Loyola tiene un enfoque de género con una postura firme en todos sus programas y en las Escuelas *ESPERE*, diferenciando la afectación de género en el conflicto armado, como las violaciones a las mujeres y la pérdida de sus parejas, lo que ha ocasionado que las mujeres carguen el dolor de las pérdidas y las responsabilidades materiales y la crianza de sus hijos e hijas.

La denuncia de todo tipo de violencia es un objetivo del Centro Loyola y se trabaja en las *ESPERE* con todas las personas, especialmente con los jóvenes para que cuestionen el orden jerárquico y autoritario no sólo en la sociedad sino en el hogar, y adquieran un nuevo tipo de socialización. En todos los talleres se aplica de manera transversal este enfoque, teniéndolo en cuenta también en los contenidos, en las metodologías en el lenguaje y en los materiales que se utilizan.²³ Se utilizan ejemplos de vida en donde se revaloriza el rol de la mujer y se cuestionan costumbres patriarcales, entre otros.

El enfoque de género no puede estar ausente en un proceso donde se trata de devolver la dignidad a las personas, y donde se cuestiona todo tipo de poder y de sumisión²⁴.

- **Enfoque intercultural.** En las *ESPERE* se reconoce y valoriza las diferencias religiosas y culturales.

Las *ESPERE* no son confesionales, consideramos importante que los participantes manifiesten sus convicciones religiosas desde las cuales fortalecen sus compromisos y su voluntad de perdonar y reconciliarse.

23 IFC-UARM. *ESPERE: Módulo de perdón*.

24 Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017.

Todas las personas tienen derecho a expresar sus creencias espirituales y religiosas o no, y a ser respetadas rigurosamente²⁵.

En los talleres se valora también el diálogo intercultural, y se reconocen los recursos propios de la cultura a la que se atiende, en este caso su manera de ver la vida, sus procesos de conocimiento y aprendizaje, sus historias, sus comidas, su música y también sus experiencias y otros aspectos importantes de su cultura andina. Entre ellos está también el modo de expresarse y la relación que establecen entre ellos y con la naturaleza. Cuando las *ESPERE* se realizan en zona rural o con afectados por el conflicto armado interno en su mayoría quechuahablantes, la *ESPERE* se brinda en su lengua, develando la Disglosia (Red Interdisciplinaria de Estudios Interculturales. RIDEI-PUCP.2014)²⁶. existente, valorizando el quechua, considerando la importancia de un intercambio igualitario intercultural. Se utilizan por ello imágenes propias de la zona como la vestimenta, así como en los rituales y se revaloran prácticas y costumbres del lugar.

25 IFC - UARM. *ESPERE: Módulo de perdón*.

26 La disglosia es la imposición de una lengua sobre otra a la que se considera con menor valoración y prestigio: expresa asimetría social y relaciones de poder. Esto no tiene que ver tan sólo con su lengua sino que encubre una estigmatización de los que no hablan el castellano como en el caso de gran parte de la población andina en el Perú, y particularmente con los ayacuchanos con los que trabajamos. Recordemos que esta discriminación se da en todas sus manifestaciones culturales y es tan nefasta que los mismos pobladores andinos y amazónicos se creen inferiores.



Taller ESPERE, módulo 6 - Agosto 2014

2.3.2 CATEGORÍAS DE LA SISTEMATIZACION

En las *ESPERE* se utiliza especialmente las siguientes categorías y/o términos:

- **Salud mental.**- La OMS ha determinado que en las distintas culturas los estudiosos han definido de formas diversas la salud mental, concepto que abarca entre otros aspectos el bienestar subjetivo, la percepción de la propia eficacia, la autonomía, la competencia, la dependencia intergeneracional y la autorrealización de las capacidades intelectuales y emocionales. (OMS 2001: 5, traducción propia). La OMS ha subrayado que “*desde una perspectiva trans-cultural, es casi imposible llegar a una definición exhaustiva de la salud mental*” (OMS 2001: 5, traducción propia), pues cada cultura tiene su propia manera de concebir el bienestar.

Sin embargo se tiene que afirmar que es universal el reconocimiento de toda forma de deshumanización, el abuso y toda acción que

atente contra la vida de las personas y que haciendo uso de un poder irracional cause muerte y sufrimiento.

“La complejidad del fenómeno de la violencia política vivido en el Perú, la comprensión de sus causas, secuelas y la búsqueda de alternativas para superarlas, requieren de una lectura que incluya abordajes complementarios: antropológicos, psicológicos, sociales, jurídicos, económicos, entre otros [...].

Es importante fijar los límites de las afectaciones personales, primero, porque se puede convertir a estas personas de “víctimas” en “personas enfermas”, “pacientes” que requieren de un tratamiento especializado por estar “mal”, cuando de lo que se trata es de un problema social que deja secuelas en la población que tienen que ser atendidas, y que demanda una mirada y un accionar integral.

El enfoque psicosocial contextualiza a las personas y el modo en que se relacionan, de esta manera se facilita la identificación simultánea de dificultades y recursos. [...] El abordaje psicosocial da cuenta de cómo el proceso de la violencia política se ha instalado en el mundo interno y relacional de las personas, dejando huellas que se registran y permanecen latentes o que pueden expresarse en otras formas de violencia social, siendo por ello fundamental facilitar procesos de análisis y elaboración de lo vivido” (MINSa 2010: 24-25).

Como Centro Loyola, hemos asumido el concepto de salud mental como el *vivir bien*, en armonía, en equilibrio, como la integralidad de una vida en plenitud: el ALLIN KAUSAY. La *ESPERE* propone el perdón como la medicina más efectiva para sanar la dignidad herida, mejorar la salud mental, lograr el vivir bien y en armonía.

- **Las 3 “R”:** rencor, rabia, resentimiento; y deseos de venganza.

- **Las 3 “S”:** seguridad en sí mismo, sociabilidad, sentido de la vida.

Los sentimientos que fueron requisitos indispensables para actuar en las *ESPERE* fueron la compasión, misericordia y empatía, ésta última fue una actitud muy importante que nos permitió establecer y reestablecer relaciones de confianza que estaban deterioradas²⁷.

- **Reconciliación.- La reconciliación no es volverse amigos/as del/a ofensor/a**, es la recuperación de una convivencia social basada en el respeto y la aceptación mutua. La reconciliación es una responsabilidad social y política para normalizar la coexistencia.

La reconciliación se asienta en el recuerdo y en una memoria crítica de lo ocurrido para diseñar medidas para que nunca se repita.

A diez años del Informe de la CVR, Eduardo Cáceres Valdivia, en el documento *Renovar el compromiso con la memoria y la justicia*, escribe:

La memoria no es simplemente la recolección de información sobre el pasado. Es un proceso intencional de reconstrucción de lo vivido en función de comprender el presente. La hacen los sujetos, sucede al interior de ellos y es, por ello, “subjetiva”. Pero a su vez refiere a eventos que han tenido lugar en el mundo y que han dejado huellas que pueden ser verificadas públicamente. Por ello, la memoria es (o no puede ser) “objetiva”: Las batallas por la memoria se ubican en esa delicada intersección entre ambas dimensiones (Coordinadora Nacional De Derechos Humanos. 2014:39).

²⁷ La empatía es entendida como un modo de escucha que supone un continuo intento de entender la realidad subjetiva del otro. En Morris, Eagle y Wolitzky, David (2003). “Empatía: una perspectiva psicoanalítica”. En *Revista de Psicoanálisis*, marzo 13. Lima.

La reconciliación, pues, conlleva una mirada crítica, un ordenamiento colectivo, y un diseño de medidas estructurales para que no se repitan los hechos, medidas de cambio a nivel social, económico y cultural. La reconciliación tiene en última instancia una mirada política para que se concrete²⁸.

Por medio de la reconciliación se llega a compartir una nueva mirada del pasado (compromiso de reparación), del presente (compromiso de no repetir) y del futuro (compromiso de prevención).

Las *ESPERE* consideran tres tipos de reconciliación:

- De coexistencia
- De convivencia y
- De comunión.

La reconciliación, según la CVR, ha de ser un nuevo pacto social entre los peruanos, en donde todos seamos considerados iguales y ciudadanos plenos en las leyes y en la práctica.

- **Reparaciones.-** Los conceptos de auto-restauración y hetero-restauración fueron desarrollados en las *ESPERE* para facilitar la comprensión de la necesidad de la reparación en la superación de las consecuencias del delito, ampliando la perspectiva de la justicia afianzada en el castigo como valor fundamental de la justicia.

28 Beristain, C. (2005). Para la reconciliación luego de conflictos violentos (marco teórico), se trata de recuperar el pasado individual y social para conocerlo, darle un sentido e impedir así la fijación en el pasado que interfiera en el presente. En *Verdad, justicia y reparación. Desafíos para la democracia y la convivencia social*. Editores Gilda Pacheco del Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) y Lorena Acevedo del Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral (IDEA), p.13.

Así la reconciliación plantea la reparación y la restauración como elementos fundamentales en el reencuentro e identificación del ofensor y el ofendido, más allá de la lógica del derecho al castigo, lo cual evidentemente no es impunidad de los delitos cometidos.

- **Paz.-** Las *ESPERE* están dirigidas a personas que desean vivir mejor a través del ejercicio del perdón y la reconciliación, para lograr la construcción de mejores relaciones familiares y sociales promoviendo una cultura de paz.

La experiencia vivencial de las *ESPERE* busca llegar a las emociones, a los sentimientos, a los recuerdos, a los espacios del corazón de las personas; es allí donde nace la violencia, y por lo mismo, es allí donde puede volver a nacer la concordia y la paz.

2.4 ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO

Los actores sociales (*stakeholders*) que intervienen en este proceso son los deudos, los y las facilitadoras, los hijos e hijas, las autoridades, las personas privadas de su libertad y que están en los penales, Con todos ellos establecimos una dinámica particular entre sí, creando empatías y a partir de estas experiencias compartidas, nuevas sinergias (que son manifestaciones cuya significación es más que la suma de las experiencias personales o grupales).

Cuando se producen sinergias en el trabajo de grupos, se dan *Cadenas de valor social*, las que son más evidentes cuando enlazan los resultados más valiosos de una acción o sesión con la siguiente. O cuando recogen lo valioso de un hecho compartido y lo retoman en el siguiente paso potenciando este paso y los siguientes. Entonces el proceso es de profunda significación y con un gran valor, lo que a su vez permite viabilizarlo y replicarlo.

Todo esto caracteriza las experiencias de las *ESPERE* en esta realidad ayacuchana, ya que actúan como cadenas de valor en esta sistematización²⁹.

ACTORES GESTORES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

- Fundación para la Reconciliación de Colombia
- Instituto de Fe y Cultura de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Centro Loyola Ayacucho
- Equipo de animadores de *ESPERE* - Ayacucho

ACTORES USUARIOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

- Participantes de las *ESPERE*
- Participantes de *Constructores de Paz*

ACTORES DE APOYO AL PROCESO

- Compañía de Jesús en Ayacucho
- Municipalidad distrital Jesús Nazareno – provincia de Huamanga
- Municipalidad distrital de Totos – provincia de Cangallo
- Asociaciones de afectados por el conflicto armado interno
- Movimiento Ciudadano por los derechos humanos de Ayacucho “Para que no se repita”
- Comisión Episcopal de Acción Social - CEAS
- MISEREOR – Obispos de Alemania

²⁹ *La productividad social en los proyectos sociales*. Maestría en Gerencia Social. PUCP. 2007.



Animadoras de ESPERE del Centro Loyola Ayacucho con el P. Leonel Narváez de la Fundación para la Reconciliación –Encuentro Nacional de ESPERE–.

3. Proceso de la experiencia

Ayacucho ha sido la región más afectada por la violencia política, y dentro de ella, las familias y comunidades más pobres fueron las que sufrieron mucho más las muertes, tortura, “ajusticiamiento”, violaciones etc. sin tener adonde acudir, ni quién los defienda. Fue lamentable la indiferencia de la sociedad nacional y especialmente del Estado quien además es el responsable de garantizar el cuidado, seguridad y defensa de todos los peruanos, especialmente de los más vulnerables.

La sistematización que presentamos intenta recuperar los hechos ocurridos en la historia³⁰, no para revivirlos sin sentido sino para tener sobre ellos una comprensión conjunta, sanadora, ordenada y aleccionadora. La dimensión de lo acontecido que expuso el *Informe*, de la Comisión de la Verdad y Reconciliación impulsa a la iglesia y a líderes e instituciones con autoridad moral a comprometerse con esta población.

En la conferencia de prensa que brindó la CVR antes de la presentación de su informe el presidente de dicha comisión mencionó que era necesario:

Adoptar la actitud del agente que es capaz de hallar en la propia historia las fuerzas morales para la necesaria recuperación de la nación. Es el sentido ético de la responsabilidad el que puede permitirnos asumir esperanzadamente nuestra identidad

30 Historizarse significa construir un sentido de comunidad que visibiliza capacidades, favorece la cohesión y contribuye al desarrollo de identidades, lo cual permite afrontar con mayores y mejores elementos las demandas, necesidades y planes futuros.(MINSA 2010:20).

mellada que aparece como patrones sistemáticos de violaciones a los derechos humanos que el Estado peruano y sus agentes deben reconocer y subsanar [para lograr] la progresiva construcción de ciudadanía plena para todos.³¹

3.1 ESPERE: ESCUELA DE PERDÓN Y RECONCILIACIÓN

3.1.1 BREVE HISTORIA DE LAS ESPERE EN AYACUCHO

La Compañía de Jesús, a través del Instituto de Fe y Cultura (IFC) de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), coordinó con la *Fundación para la Reconciliación de Colombia* y asumió la responsabilidad de promover las *ESPERE* en el Perú.

En Ayacucho el Centro Loyola es el encargado de desarrollar la propuesta *ESPERE* como una estrategia para atender a la población ayacuchana, contribuir a que superen y reviertan las secuelas de la violencia política causadas por el conflicto armado interno y otros tipos de violencia, y contribuir así a la construcción de una cultura de paz. En el año 2005, en el mes de agosto, se realizó la primera capacitación de animadores/as *ESPERE* de Ayacucho con un grupo de 25 personas de diversas instituciones de la localidad, de las cuales cuatro miembros integraban el Centro Loyola Ayacucho. El facilitador fue el P. Gianfranco Testa, de la Fundación para la Reconciliación de Colombia.

El Centro Loyola asumió la responsabilidad de promover las *ESPERE* en Ayacucho siempre en diálogo con el IFC (Instituto de Fe y cultura) de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM). Para esto organizó el equipo *ESPERE* de Ayacucho de la siguiente manera: se eligió a una coordinadora general; se plantearon reuniones mensuales de animadores; se elaboró un plan de trabajo anual; se realizaron

31 http://cverdad.org.pe/informacion/discursos/en_conferencias01.php

réplicas de los módulos *ESPERE* al interior del grupo; todo esto con el fin de estar preparados para desarrollar las *ESPERE* en la población ayacuchana.

En el año 2006 se inició la implementación de las *ESPERE* atendiendo a tres grupos de profesionales comprometidos con los derechos humanos.

Durante los siguientes años del 2007 al 2014, se han realizado *ESPERE* todos los años y con diferente tipo de participantes.

Los participantes han sido personas afectadas por el conflicto armado interno (realizadas en quechua); profesionales y jóvenes universitarios de diversas carreras; estudiantes de instituciones educativas de nivel secundario; el grupo *Constructores de Paz*; personas privadas de su libertad (varones y mujeres) del Penal Yanamilla; con agentes pastorales jóvenes y adultos, entre otros. La realización de estas *ESPERE* adecuó los materiales y la metodología al público objetivo.

Además de las *ESPERE* se han realizado sesiones de seguimiento a los egresados y un Foro público “*Estrategias de salud mental para el bienestar y la paz en Ayacucho*”.

Durante estos años como equipo *ESPERE* de Ayacucho, las animadoras y el personal del Centro Loyola han participado en la Red Nacional e Internacional de Animadores/as *ESPERE*, en los Encuentros Nacionales 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, Ayacucho fue sede del III Encuentro Nacional de los *ESPERE* (2009). También se ha asistido a los Encuentros Internacionales en Bogotá (Colombia) en el año 2006, en Río de Janeiro (Brasil) en el 2009 y en la capital federal de México en el año 2014.

Además de sistematizar esta experiencia de las *ESPERE*, se incluye el aporte de los *Constructores de Paz*, y la participación en redes interinstitucionales.

3.1.2 BREVE PRESENTACIÓN DE LAS ESCUELAS DE PERDÓN Y RECONCILIACIÓN

Las *ESPERE* han sido diseñadas por la Fundación para la Reconciliación de Colombia, y fueron adaptadas para el Perú por el equipo *ESPERE* del Instituto de Fe y Cultura de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, de la Compañía de Jesús.

3.1.3 CONTENIDOS DE LAS ESPERE

Cada *ESPERE* se desarrolla en 10 talleres de 4 horas cada uno, en base a un módulo metodológico y de contenido, en donde 6 módulos corresponden al tema del perdón y 4 módulos al tema de reconciliación. Son los siguientes:

- 1) Motivación
- 2) Voy de la oscuridad a la luz
- 3) Decido perdonar
- 4) Miro con ojos nuevos
- 5) Conozco a mi ofensor/a
- 6) Rompo cadenas y tiendo un puente
- 7) Construimos la verdad
- 8) Promovemos justicia restaurativa
- 9) Acordamos un pacto
- 10) Celebramos la memoria y la reparación.

“Estos 10 módulos de trabajo están estructurados dentro de una ruta común: un ambiente seguro, motivación básica, presentación de casos, inspiración teórica, compromiso y ritual.” [...]
“Estos módulos y ruta están cargados de una fuerte concentración simbólica en donde los colores, los aromas, la música, los

signos, el juego, las representaciones y los pactos juegan un papel importante”. Leonel Narváez (fundador de las *ESPERE*)³².

Los contenidos de *ESPERE* se expresan especialmente en los siguientes lemas:

- * *“Ante la irracionalidad de la violencia optamos por la irracionalidad del perdón”*
- * *“El perdón no cambia el pasado de las personas pero sí puede cambiar su futuro”*
- * *“La ciudad se construye por dentro”*,
- * *“Sin perdón no hay futuro”*.

En las *ESPERE* podemos resaltar el papel de los grupos pequeños y de los rituales. Todo el taller se realiza en grupos: el “grupo grande” de 15 a 20 personas y los “grupos pequeños” o “grupiños” de 3 personas que son el centro del trabajo terapéutico y eje del trabajo de las *ESPERE*. Cada módulo termina con un ritual. Los rituales son momentos solemnes. Se crea un ambiente de sacralidad para respetar la seriedad del momento. Tanto los grupos pequeños como los rituales tienen fuerte impacto en el proceso psicológico de los/las participantes que avanzan en el perdón y reconciliación.

Para el seguimiento de los egresados de las *ESPERE* se creó el espacio “*ponche y bizcochuelo*” (adaptando a esta región la versión colombiana de “*pan y chocolate*”). En este espacio se desarrollan sesiones para intercambiar experiencias de los procesos personales de perdón y reconciliación luego de las *ESPERE*.

32 Narváez Gómez, Leonel, imc. *De la irracionalidad de la violencia a la irracionalidad de la reconciliación. Reconstruyendo la ciudad por dentro*. Pág. 29.

El encuentro con los egresados ayuda a fortalecer y profundizar los temas abordados en los módulos; crear espacios de convivencia pacífica gratificantes de conocimiento y valoración mutua, con la finalidad de ir tejiendo una red de egresados de *ESPERE* que participe en espacios de construcción de cultura de paz en Ayacucho.



Ritual ESPERE con población del distrito de Totos

3.1.4 CRITERIOS METODOLÓGICOS

Se asumió la metodología de trabajo con adultos, eminentemente participativa, tomando en cuenta sus vivencias (*saberes y experiencias previas*). A través de la sensibilización y el “acompañamiento” se motivó la confianza y el ordenamiento de sus recuerdos y emociones, las cuales fueron trabajadas por una psicóloga de manera permanente, grupal e individual.

El constructivismo como alternativa educativa nos dio luces para tener una metodología de tipo pedagógico, para que ellos mismos construyan la información completa de lo que sucedió en su región en la relación de pensamiento y contexto. La metodología implementada con los jóvenes y escolares tuvo además un ingrediente más informativo para que sepan lo que realmente ocurrió en su localidad y con sus familiares y paisanos. En ambos casos se trabajó la misma metodología respecto al perdón.

La propuesta *ESPERE* tiene su propio procedimiento y metodología, la que requirió adaptación a diferentes tipos de grupos y contextualización a la realidad y cultura de Ayacucho. Este proceso ha sido el desafío principal de la experiencia, pues adaptar y contextualizar requirió de un conocimiento profundo de la realidad y una sensibilidad propia para preservar la esencia de la propuesta, adecuarla a los contextos diferentes y realizar los cambios convenientes. La lógica interna de la intervención ha sido:

- contextualización
- exploración
- adaptación

La intervención estuvo marcada por una actitud exploratoria permanente a fin de comprobar la validez de las *ESPERE* en Ayacucho para públicos diversos como son: los niveles educativos de secundaria, universitario, profesional; zona rural y urbana; jóvenes y adultos; hombres y mujeres que hablan sólo quechua y en castellano. Con esta experiencia variada se comprobó y se demuestra que la *ESPERE* es válida para todo grupo humano.

- **La contextualización.** No se cambió la metodología original de las *ESPERE*, las animadoras desarrollaron la capacidad de adaptar la metodología a tiempos y formas de expresión, teniendo en cuenta las características locales y culturales, la conformación y perfil

de los integrantes, características del grupo: sector, edad, expectativas, problemática y habilidades de sus integrantes.

Para realizar este proceso se tuvo en cuenta el lugar de procedencia, las actividades que realizaban, horarios adecuados, experiencias organizativas, entre otros. A partir de responder a estas preguntas, se discriminó el contenido de la propuesta, adaptando el módulo a las características encontradas de los participantes para el logro del objetivo de las Escuelas de Perdón y Reconciliación, especialmente discerniendo a las afectadas por el conflicto armado interno y las adolescentes estudiantes de secundaria y nivel superior.

- **La exploración.-** Este segundo proceso se constituyó en una actitud permanente, que se combinó con la reflexión, el compromiso y lo simbólico. Respecto a esta estrategia se tomó en cuenta la importancia de *explorar* las características más significativas de esta población. Fidel Tubino³³ definía entre otras cosas que la inteligencia de los habitantes andinos y amazónicos no es predominantemente cognitiva o intelectual a secas, sino más bien simbólicas, metafóricas e intuitivas, y ligadas a sus emociones.

Explorar fue un proceso creativo de descubrimiento, donde se reflexionó y validó cada módulo diseñado en diálogo respetuoso con los/as participantes.

Para las animadoras y los animadores fue la forma en que se comprometieron con la experiencia y con las personas que participaban; también se compartieron los rituales que fueron muy expresivos y se disfrutó el trabajo realizado por la libertad que se tuvo

33 La discriminación se basa en la desvalorización del quechuahablante o asháninka, considerando que son inferiores, porque tienen otra forma de ver las cosas; por ello la primera idea es identificar como valederas e iguales las diferentes maneras de aprender y conocer. Tubino Fidel y Juan Ansion, *Ciudadanía intercultural. Concepto y pedagogías desde América Latina*, PUCP. 2008.

para crear, por el afecto que se dio y se recibió, por la mejora que se constata en la vida de las personas.



ESPERE con estudiantes secundarios: con sus recordatorios hechos en casa

- **La adaptación de lo experimentado.-** Fue un momento muy interesante, el proceso consecuente creativo y de gran participación de los animadores y los líderes de los grupos, para lo cual era requisito haber estado desde el principio y haber registrado y reflexionado sobre las acciones que se habían realizado, además de haberse compenetrado con los asistentes y haber conocido sus sentimientos y pensamientos así como sus expectativas.

En ese momento del proceso se dio la cohesión e identificación grupal, se reafirmó su sentido de pertenencia a un grupo humano reconocido como valioso por su ruralidad y conocimiento de la naturaleza y de todos los seres vivos, su cultura y sus valores. Este momento de adaptación de lo experimentado también permitió reforzar su capital social (sus redes sociales y comunales y las relaciones de confianza y solidaridad).

3.1.5 FORMACIÓN DE ANIMADORES/AS Y CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO DE ANIMADORES/AS DE ESPERE AYACUCHO.

Considerando que la problemática de las personas y de la problemática social y política es compleja y multifactorial, se impulsó equipos interdisciplinarios con diferentes experiencias, pero que tenían en común el manejo del quechua³⁴.

Es muy importante hablarles en su idioma materno, no sólo por rigor científico, sino también porque permite entender más acertadamente lo que acontece en su interior, sobre todo en lugares como el nuestro con población multicultural.

Formación interdisciplinaria: capacidad de observación y lectura de lo no verbal

Para formar el equipo de animadores y animadoras y desarrollar las Escuelas de Perdón se capacitó a personas voluntarias, hombres y mujeres, mayores de 18 años, de preferencia profesionales que habían realizado la experiencia de los talleres de las *ESPERE* y que tenían facilidad para establecer relaciones de empatía con los grupos de pobladores; y que además aceptaron la invitación.

34 Cerrón Palomino, lingüista reconocido, señala que el quechua nos permite conocer mejor el pensamiento andino, ya que el español no tiene palabras para expresar algunos de sus sentimientos, Hay palabras y sentimientos en quechua que no tienen sinónimo en castellano. *Mundo Andino: Aprendiendo de la polémica desatada por Cerrón-Palomino*. Editorial del diario Los Andes.



Capacitación animadores ESPERE Ayacucho - marzo 2014.

Para ser consideradas animadores, estas personas deben participar en las reuniones mensuales, apoyar algunos talleres de las *ESPERE*, y recibir un taller de formación para el manejo de los módulos brindado por el IFC de la UARM, quien envía a la coordinadora nacional para realizar el taller en Ayacucho. El IFC también acreditó a las personas capacitadas dándoles la autorización para poder replicar las *ESPERE*. Éstas se comprometieron a desarrollar las *ESPERE* por lo menos durante dos años.

El Centro Loyola asumió la responsabilidad de garantizar el enfoque, la metodología y la propuesta de las *ESPERE* en Ayacucho ante el Instituto Fe y Cultura (IFC) de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. En este sentido presentó las propuestas de nueva/os animadoras para que sean formados y acreditados por el IFC, luego dio seguimiento al equipo de animadores a través de reuniones mensuales en donde se comparten experiencias, se profundizan temas y se fortalece sus capacidades.

Con estos y estas animadoras también se organizan las actividades y talleres *ESPERE* para darles seguimiento a los egresados.

El IFC asumió la responsabilidad de formar y actualizar la formación de la/os animadora/es durante los años 2006 al 2013. A partir del 2014, el IFC transfirió esta responsabilidad al Centro Loyola, de manera que actualmente es este Centro quien capacita a lo/as nuevo/as animadores/as a través de talleres, acompañando su inserción en la ejecución de talleres, su incorporación a las reuniones mensuales de profundización de temas; y garantizando que participen en el curso virtual que brinda el IFC desde la UARM. Cumplidos estos requisitos, la acreditación es brindada por el IFC.

Instrumentos de trabajo: adaptación de módulos y elaboración de materiales con pertinencia cultural

El equipo de animadores/as elaboró y adaptó los siguientes materiales:

- *Fichas*: se elaboraron tres tipos de fichas: (1) Ficha de datos personales de cada participante, (2) Ficha de entrada y salida. y (3) Ficha de evaluación de cada módulo. Estas fichas eran escritas por la animadora en caso de que la persona tuviera dificultades para hacerlo; estas fichas recogían sus sentimientos expectativas y conocimientos referentes al tema. Al final nos dábamos cuenta de cuánto habían avanzado y “aprendido”.
- *Gigantografías*:³⁵ se elaboraron diez gigantografías o banner para acompañar cada módulo señalando el tema y los objetivos de cada sesión. Estas gigantografías tenían ilustraciones y fotos que para la

35 Víctor Vich en su último libro: *Poéticas del duelo. Ensayos sobre arte, memoria y violencia política en el Perú*, 2015, señala “cómo las representaciones artísticas hacen que la cultura (la producción simbólica y el activismo) está desempeñando un rol sustancial en la memoria social” (p. 293).

población andina tienen mucha relación, por ejemplo los retablos ayacuchanos, sus iglesias, sus tejidos, la semilla germinada de la flor de retama etc.

- *Láminas* significativas para ellos y ellas con dibujos de la zona andina, paisajes de su comunidad natal, la belleza de sus artesanías, frutos y cosecha de la zona etc.
- *Recordatorios*: de cada sesión, que también se han adaptado a la realidad ayacuchana: consisten en pequeñas imágenes con frases importantes que se lleva cada participante a su hogar luego de cada taller. Como dar materialidad, durabilidad y permanencia a lo que está en el escenario mental o emocional.

Lo recordado ahora es una tarjeta con una oración, una respuesta construida por ellos o un mensaje significativo. Todo ello para que se tenga en el “exterior” las ideas y las penas que salieron en la reunión.

- *Módulos*: con dibujos, imágenes, canciones, vestimentas que tienen en cuenta el contexto andino y ayacuchano. Se han incluido dinámicas y rituales con elementos de la cultura ayacuchana.
- *Comida*: para la zona andina la comida es de por sí un motivo de celebración y de restablecimiento de relaciones o de fortalecimiento de las existentes. Se ha convertido en una práctica y un ritual servir refrigerios de comida típica ayacuchana que tiene mucha significación para ellos, pues es servida en eventos importantes y fechas festivas. Se asocia al descubrimiento de los problemas más enraizados, como un motivo de celebración y de liberación.

Traer al presente las ideas, los recuerdos, ordenarlos, sacarlos y descubrir que intervienen como detonadores de nuestras decisiones actuales y cotidianas, son un gran motivo de celebración: la comida

como la atención digna a sus necesidades humanas y la gratuidad de este ofrecimiento.

- *El lenguaje*: Se han adaptado los módulos *ESPERE* para trabajarlos en quechua, su idioma materno. La adaptación de módulos *ESPERE* dirigidos a la población afectada por el conflicto armado interno ha consistido en introducir nuevas dinámicas, los textos se han convertido en dibujos cercanos a su realidad pues se trata en algunos casos de población sin instrucción, en juegos apropiados a su edad y cultura. Cuando se dirigen a estudiantes de secundaria se introducen socio-dramas, música variada, dinámicas de animación, entre otros.
- *Trípticos*. Para una mejor información y difusión se elaboraron dos trípticos que presentan la *ESPERE* en Ayacucho para que vean a través de imágenes los procesos y los momentos centrales, y puedan a la vez recrearlos, recordarlos y ponerlos en práctica cada vez que los revisen. De esa manera resaltarán las ideas centrales.

3.1.6 LOS USUARIOS DE ESPERE AYACUCHO

Durante los años 2006 al 2009 los beneficiarios se han diversificado en tanto las *ESPERE* se realizaban como experiencia-piloto en diferentes sectores, a fin de comprobar sus beneficios en diversos tipos de población. Es así como las *ESPERE* se realizaron con:

* **Profesionales en general y de derechos humanos en especial**

Personas, hombres y mujeres, de diversas profesiones, especialmente: psicólogos, abogados, trabajadores sociales y docentes, comprometidos con el tema de derechos humanos, sean de ONGs o instituciones del Estado.

*** Asociaciones de afectados por el conflicto armado interno**

Se dieron talleres con población de afectados por el conflicto armado interno en experiencias que significaron un esfuerzo especial de las animadoras para adaptar los módulos a personas analfabetas, quechuahablantes y de condición económica muy pobre y en algunos casos personas de la tercera edad que sufrieron en mayor parte el impacto de la violencia.

Fue muy valiosa la experiencia que se realizó en el distrito rural de Totos (provincia de Cangallo), en alianza con la Comisión Episcopal de Acción Social (CEAS) como parte de una intervención de mediano plazo con población altamente afectada por el conflicto armado interno.

Totos fue una base militar a donde llevaban a los detenidos acusados de terrorismo, quienes eran violentados en sus derechos, torturados, fusilados y desaparecidos. La población horrorizada encontraba los restos humanos tirados en diversos lugares. CEAS, en alianza con el Centro Loyola y con el apoyo de los *Constructores de Paz*, realizó una serie de talleres de memoria y derechos humanos, que culminaron en el proceso de las *ESPERE* en quechua.

La otra experiencia se realizó en el distrito de Jesús Nazareno (provincia de Huamanga), solicitada por el alcalde, quien se enteró de las *ESPERE* por una trabajadora que estaba apoyando para que se constituyan en una Asociación de afectados. El alcalde brindó todas las facilidades para que se realice el taller *ESPERE*, la motivación y convocatoria a los/as participantes y el préstamo del local municipal. Este taller también se realizó en quechua.³⁶

36 José María Arguedas, nuestro gran escritor, tenía el quechua como su idioma materno y decía que no podía dejar de usar el quechua cuando escribía poesía (a diferencia de su narrativa), porque según él no encontraba en el castellano las palabras que pudieran expresar de manera tan entrañable todo lo que él escribía. Arguedas señalaba: “a medida que iba desarrollando el tema, mi convicción de



ESPERE en la comunidad de Totos 2008.

* **Constructores de Paz**

La organización de jóvenes que lleva este nombre es parte importante para complementar el trabajo que se viene realizando con las *ESPERE*, pues sensibilizan y trabajan la prevención, la difusión y la parte informativa. A los jóvenes *Constructores de Paz* y a los jóvenes de la pastoral juvenil de diversas parroquias se les incorporó a las *ESPERE* con el objetivo de que se sensibilicen y reflexionen sobre los derechos humanos, el perdón y la reconciliación, para que motiven estos temas

que el quechua es un idioma más poderoso que el castellano para la expresión de muchos trances de espíritu y, sobre todo, del ánimo, se fue acrecentando, inspirándome y enardeciéndome. Las palabras del quechua contienen una densidad y vida incomparable, la materia del hombre y de la naturaleza y el vínculo intenso que por fortuna aún existe entre lo uno y lo otro”. José María Arguedas, <Notas>, *Temblar/Katatay* (Lima: Instituto Nacional de la Cultura, 1973), p. 68, nota 1.

en sus parroquias y se extienda este sentimiento y esta voluntad desde muchos ayacuchanos creyentes.

Los *Constructores de Paz* son un grupo de jóvenes cristianos, que reciben formación del Centro Loyola. Se desarrolla con ellos tres líneas de acción: formación de otros jóvenes, difusión de temas de memoria y derechos humanos y acompañamiento a víctimas del conflicto armado interno. Las *ESPERE* han sido para ellos parte importante de su formación, ya que han debido sanar sus propias heridas para comprender y solidarizarse con las personas que iban a acompañar.

Los *Constructores de Paz* tomaron conciencia de tener secuelas del Conflicto Armado Interno y del impacto que este ha tenido en sus familiares y en la población en general; y se les brindó herramientas para comprender lo que les sucede y lo que pasa en los demás y puedan acompañar de mejor manera a las personas afectadas.



ESPERE con jóvenes Constructores de Paz – Octubre 2014.

*** Grupo de adultos de la parroquia**

ESPERE es una propuesta que ofrece el Centro Loyola pero que puede socializarse y compartirse en otras instancias que tengan la misma preocupación y los mismos objetivos. Una de ellas ha sido la parroquia Santa Rosa, a solicitud del coordinador del grupo de pastoral. Dicho coordinador participó en *ESPERE* y quiso hacer llegar a toda su organización este aporte, para que fortalezcan su formación personal y estén mejor preparados para atender a la población afectada de las zonas rurales que como misioneros de la parroquia atienden. A futuro se está planificando extender la escuela a otros lugares que lo requieren y lo solicitan. Una de las solicitantes participantes señala la necesidad de extender esta “curación” a los otros hermanos, ella menciona:

“[...] Después de muchos años he podido descargar lo que me ‘seguía’ todo el tiempo, era un ‘bulto’ pesado que se aparecía siempre y no sabía ni qué forma tenía, ahora he recuperado la paz, he podido descargar todo el ‘bulto’ pesado que he cargado en mis espaldas tanto tiempo, es una liberación que no tiene precio.

Recién después de tantas reuniones he podido mirarle cara a cara a mi dolor y a mi rabia, darle forma, saber cómo ha aparecido, sus causas y dejarlo en un lugar para que allí se quede y no me esté siguiendo toda la vida.

He sentido que esta pena tan grande, tanto tiempo iba pesando un montón, no quería ni pensar porque mi cuerpo se me esponjaba cuando me detenía mucho en algunas ideas, me impedía viajar, decidir libremente y hasta me enfermaba a cada rato.

Ahora poco a poco, con ayuda de los especialistas y siempre acompañada, he descubierto sin tener miedo y me he dado cuenta de que no tengo la culpa de lo que ha pasado. Si ese día

salió mi esposo y no lo detuve, era porque no sabía qué iba a pasar, quién podía saberlo....”

Juana, integrante del grupo de Totos.

* **Estudiantes universitarios**

Se han realizado varios grupos de *ESPERE* con universitarios. En uno de los casos participaron estudiantes de la UNSCH, especialmente de Trabajo Social del último año; los que fueron motivados por una de sus profesoras que había realizado la *ESPERE* y que consideraba importante que sus alumnas se preparen vivencialmente para aportar adecuadamente a la población afectada con la que luego trabajarían.

A menudo las trabajadoras sociales se enfrentan a problemas de violencia familiar, o inestabilidad afectiva, abandono de niñas, niños y adolescentes, mujeres que no cumplen sus papeles de *madre suficientemente buena*³⁷. En otros casos han participado alumnos de diversas universidades y profesiones.

* **Estudiantes de educación secundaria**

Los talleres *ESPERE* fueron solicitados por las responsables de tutoría de varias instituciones educativas quienes valoraban la propuesta.

Se realizaron las *ESPERE* en cuatro instituciones educativas con alumnos de primero a quinto de secundaria.

37 Winnicott decía que los niños y adolescentes infractores o en situación de calle, responden así porque muchas veces la crianza desde sus primeros días de vida no ha tenido la seguridad afectiva, el amor y las atenciones a sus necesidades básicas por la madre o la cuidadora, con quien no ha desarrollado suficientemente la *teoría del apego*. *La madre o cuidadora es incapaz de establecer relaciones afectivas duraderas y satisfactorias cuando a su vez ha pasado por situaciones traumáticas.*

*** Internas e internos del Penal de Yanamilla**

Se realizaron talleres *ESPERE* con varones y mujeres del Penal de Yanamilla. La iniciativa de realizar *ESPERE* en el Penal surgió de un joven que había realizado la experiencia de *ESPERE* cuando estaba libre, luego al ser encarcelado solicitó y organizó a un grupo de compañeros y coordinó con los responsables del penal para que reciban esta experiencia.

Desde esa fecha se ha continuado realizando por lo menos dos *ESPERE* anuales en el Penal de Yanamilla

3.1.7 CONSTRUCCIÓN DE REDES: ENCUENTROS NACIONALES E INTERNACIONALES

Encuentros nacionales

Durante la experiencia se han realizado cinco Encuentros Nacionales de animadores de las *ESPERE*. Estos Encuentros son importantes porque permiten la formación y el intercambio de experiencias entre animadores de 8 Regiones: Piura, Chiclayo, Lima, Arequipa, Ayacucho, Cusco, Ilo y Tacna.

Estos encuentros han permitido profundizar temas relacionados al perdón a la salud mental, a la reconciliación y otros similares, así como promover la organización nacional entregando la acreditación de nuevos animadores y animadoras; y planteando perspectivas para el siguiente año.

Hasta el 2014 se han realizado cinco encuentros nacionales: en el 2006, 2007, 2008, 2009, 2010. Los Encuentros nacionales son organizados por el IFC –Instituto de Fe y Cultura de la UARM– Universidad Antonio Ruiz de Montoya, la mayor parte se ha desarrollado en Lima y dos en provincias, en Piura y en Ayacucho.

En el año 2008, el III Encuentro Nacional se realizó en Ayacucho y fue coorganizado entre el IFC y el Centro Loyola de Ayacucho. Se consideró esta zona por su carácter emblemático y simbólico por los 20 años de conflicto armado interno y las secuelas de la violencia que aún se manifiestan.

El Encuentro en Ayacucho tuvo la particularidad de contar con la presencia del fundador de las *ESPERE* y representante de la Fundación para la Reconciliación de Colombia P. Leonel Narváez. Además de los talleres internos, los/as participantes acudieron al Museo de la Memoria de ANFASEP y al Foro: “*Estrategias de salud mental para el bienestar y la paz en Ayacucho*”, organizado por el Centro Loyola Ayacucho.

El Foro permitió dar a conocer la propuesta de las *ESPERE*, convocó a autoridades locales y regionales, egresados de las *ESPERE* y público en general, llegando a unos 300 participantes. En el Encuentro se redactó la “*Declaración de Ayacucho*” (ver anexo).



IV Encuentro Nacional de Animadores ESPERE.

Encuentros internacionales

Los Encuentros internacionales se realizan cada dos años y están organizados por la Fundación para la Reconciliación de Colombia. Hasta el 2014 se realizaron tres Encuentros internacionales de animadores de las *ESPERE*. El primero se realizó en Bogotá (Colombia) en el año 2007.

El segundo Encuentro internacional se realizó en Niteroi (Brasil) en el año 2009 con el lema “*El perdón es un derecho humano*”. El tercer Encuentro Internacional se realizó en México en noviembre de 2014, desarrollando el tema “*Perdón y cuidado. Estrategias para construir una cultura de paz*”. A estos Encuentros internacionales asisten de 100 (primer Encuentro) a 300 participantes (tercer Encuentro) procedentes de: Colombia, Brasil, Argentina, Perú, Chile, Uruguay, Venezuela, México, República Dominicana, Cuba, Canadá, Estados Unidos, Israel, Senegal, Uganda y Sudáfrica.

A todos los encuentros internacionales ha asistido una delegación del Perú, incluyendo a delegados de Ayacucho. En el último encuentro asistieron 10 delegados de Perú, de los cuales dos representaron a Ayacucho.

En estos encuentros participan expositores internacionales como: el P. Leonel Narváez, Bernardo Toro, Susan Abadian, Donna Hicks, María Clara Bingemer, Tom Cavanaugh, Javier Escobedo, Luis Soares, Paula Monroy y otros especialistas en el tema

Los encuentros permiten fortalecer los marcos conceptuales, metodológicos y organizativos de los coordinadores de las *ESPERE* en la red internacional, así como compartir las experiencias exitosas de los diversos países, generando una estructura organizativa ágil con la

finalidad de homologar procesos de formación, certificación, fortalecimiento y multiplicación de las *ESPERE*³⁸.



III Encuentro Internacional de las ESPERE – Lima, octubre 2011.

3.2 CONSTRUCTORES DE PAZ

Los *Constructores de Paz* son personas formadas por el Centro Loyola Ayacucho, especialmente cristianos o cristianas que desde su fe en Jesucristo se comprometen a construir una cultura de paz.

Los integrantes son en su mayoría jóvenes que asumen el compromiso de formarse, contribuir a la formación de otras personas, difundir y defender los derechos humanos, así como trabajar con las poblaciones y asociaciones afectadas por el conflicto armado interno.

38 II Encuentro Internacional de animadores de las *ESPERE* – Programa.

Los *Constructores de Paz* son los más convencidos de que en nuestro país podemos construir una sociedad con desarrollo, solidaridad, justicia y paz. El diálogo y la concertación son los medios que los constructores usan para resolver los problemas que existen.

Los *Constructores de Paz* reciben una capacitación específica y también de *ESPERE* sobre experiencias de difusión de los derechos humanos y de acompañamiento a víctimas o familiares de víctimas, y luego deciden si continúan en el grupo como voluntarios o siguen su compromiso en la sociedad en los diversos ambientes en los que se encuentren.



Constructores de Paz en un acto público.

La convocatoria a los participantes se realiza en las parroquias, en la Universidad San Cristóbal de Huamanga – UNSCH y en otras universidades particulares e institutos de educación superior de Aya-

cucho. Cada año se invita a nuevos jóvenes motivándolos para conformar el grupo organizado de *Constructores de Paz*.

3.2.1 PLAN DE FORMACIÓN

Los que desean ser *Constructores de Paz* participan del Plan de formación que contiene los siguientes módulos básicos:

- Forjando nuestra identidad
- Memoria y verdad
- Manejando nuestros sentimientos y emociones
- Derechos humanos e Iglesia.
- *ESPERE* – Escuela de perdón y reconciliación
- Metodología de resolución de conflictos
- Herramientas para el acompañamiento psicosocial

Estos temas cuentan con módulos metodológicos y de contenido que son desarrollados en talleres de fin de semana durante dos años, durante los cuales también se incluyen temas de coyuntura y de interés para los jóvenes.

3.2.2 LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

El grupo de *Constructores de Paz* asume tres líneas de trabajo:

- a) Réplicas del plan de formación,
- b) Acompañamiento a víctimas del conflicto armado interno y
- c) Difusión de los derechos humanos.

a) Réplicas del plan de formación.

Los Constructores de Paz apoyan los talleres de formación que reciben y/o realizan los adolescentes y jóvenes de instituciones educativas, así mismo apoyan los talleres de formación para universitarios que se inician como nuevos *Constructores de Paz*.

b) Acompañamiento a víctimas del conflicto armado.

Consiste en el acompañamiento psicosocial a personas y poblaciones afectadas por el conflicto armado interno para la expresión de sentimientos y emociones, la escucha activa, el soporte emocional y el fortalecimiento de sus propios recursos, fortalezas individuales y colectivas. Apoyan el trabajo en grupos y la traducción al quechua en los talleres que se realizan con población quechuahablante.

Los *Constructores de Paz* han realizado tareas específicas en el I Encuentro de Asociaciones de Afectados por el conflicto armado interno de Pomatambo, Totos, Junín y Lima que se realizó en Totos en el año 2006; y en el II Encuentro que se realizó con esas mismas Asociaciones en Huamanga en junio del 2008.

Los *Constructores de Paz* han realizado voluntariado en el Registro Único de Víctimas-RUV en Totos, Huanta y Huamanga; así como en la oficina de la Comisión Multisectorial de Alto Nivel (CMAN) encargada de las reparaciones a los afectados. Algunos jóvenes que cursaban los últimos años de estudios universitarios en la profesión de derecho y ciencias políticas, han apoyado en gestiones legales a las personas víctimas del conflicto armado interno. Se ha apoyado actividades del movimiento ciudadano por los derechos humanos de Ayacucho “*Para que no se repita*” y de la comisión pro-Santuario de la Memoria de Ayacucho.

El Centro Loyola ha recibido un reconocimiento público, por escrito, del Consejo Nacional de Reparaciones por la calidad, responsabilidad y calidez con que los jóvenes han asumido esta delicada tarea.



Acompañamiento a la Comunidad de Parcco 2013.

c) Difusión de temas concernientes a una Cultura de paz

Desde esta línea los *Constructores de Paz* socializan los temas de derechos humanos, los avances en las reparaciones, así como información sobre las recomendaciones del informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación (ICVR) y otros que comprometen el accionar de la sociedad civil y el Estado.

Todos estos años, en el marco de los aniversarios de la entrega del Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), el grupo de *Constructores de Paz* desarrolló la línea de acción de Difusión con diversas actividades:

- La organización y realización del concurso de dibujo. “*No a la violencia, queremos la paz*”, con estudiantes de centros educativos de las zonas urbano-marginales de Huamanga.

- Se ha participado en Ferias Informativas realizadas en ocasión de los aniversarios del Informe de la CVR (desde 2006 hasta la actualidad) Esta línea de acción permitió que muchos jóvenes ayacuchanos se informen y conozcan el significado de los 20 años de conflicto armado interno y las secuelas que hoy día se viven. Las consecuencias de este episodio tan dramático se expresan a nivel personal y en sus hogares; por ello a través de la difusión y convocatoria se sienten llamados a comprometerse en acciones de apoyo a las víctimas y de construcción de una cultura de paz.



Feria informativa por el Día Internacional de la Paz – Diciembre 2013.

Fortalecimiento organizacional del grupo de Constructores de Paz

El Centro Loyola asume la tarea de formar, acompañar y asesorar al grupo de *Constructores de Paz* en el fortalecimiento organizacional y en el cumplimiento de su plan de trabajo.

En cuanto a la parte organizativa, los *Constructores de Paz* cuentan con una junta directiva democráticamente elegida y realizan reuniones en donde planifican y evalúan sus intervenciones de actividades propias y de apoyo a otras.

El grupo de *Constructores de Paz* participó en el plan de formación (talleres) básica que ofrece el Centro Loyola Ayacucho, pero también desarrolló otras actividades de formación integral e interna (académicas: exposiciones, foros, seminarios; actividades de integración como paseos y encuentros; actividades de espiritualidad como talleres de oración y Ejercicios Espirituales).

Los *Constructores de Paz* forman parte del Comité de Restitución de Restos liderado por la Cruz Roja Internacional, así como forman parte del Movimiento ciudadano por los derechos humanos de Ayacucho “Para que no se repita”.

3.3 PARTICIPACIÓN EN REDES

3.3.1 MOVIMIENTO CIUDADANO POR LOS DERECHOS HUMANOS DE AYACUCHO “PARA QUE NO SE REPITA”.

El Movimiento ciudadano por los derechos humanos de Ayacucho “Para que no se repita” está conformado por instancias de la sociedad civil como las asociaciones de afectados por el conflicto armado

interno: ANFASEP,³⁹ CORAVIP, AJOHVISOP entre otras; instituciones y organizaciones que trabajan el tema de derechos humanos, Centro Loyola, *Constructores de Paz*, COMISEDH, APRODEH, PAZ Y ESPERANZA, APOYO PARA LA PAZ, entre otras organizaciones; y personas naturales comprometidas con una Cultura de Paz en Ayacucho.

El Centro Loyola Ayacucho es parte integrante de este espacio y apoya su fortalecimiento y participación en la sociedad, ha promovido que los *Constructores de Paz* y los egresados de las *ESPERE* conozcan y valoren el Movimiento. Los *Constructores de Paz* se han integrado y son participantes activos en este espacio, y con el Centro Loyola Ayacucho también forman parte del *Movimiento Ciudadano Para que no se Repita*, de alcance nacional.



Fotografía: Restitución y entrega de restos a sus familiares.

39 ANFASEP– Asociación Nacional de Familiares de Secuestrados, Detenidos y Desaparecidos del Perú significados en Acrónimos.

3.3.2 COMITÉ MULTISECTORIAL DE RESTITUCIÓN DE RESTOS

El Comité Multisectorial de Restitución de Restos liderado por la Cruz Roja Internacional con sede en Ayacucho, está conformado por instituciones de Derechos Humanos y de Salud Mental, instituciones públicas y privadas; el Centro Loyola y los *Constructores de Paz* forman parte activa del mismo.

El Comité tiene como objetivo brindar atención psicosocial a los familiares de la población afectada por el conflicto armado interno en casos de: exhumaciones de lugares de entierro, entrega de restos óseos, exhibición de prendas, entierros, entre otros.



Santuario por la Memoria de Ayacucho.

Los *Constructores de Paz* participan de las reuniones del Comité para coordinar entre instituciones la mejor atención de la población afectada por el conflicto armado interno; se organizan comisiones para un mejor servicio. Las instituciones participantes de esta red conocen, aprecian y valoran el trabajo voluntario de los *Constructores de Paz*, porque han demostrado la calidad humana en la atención a esta población afectada por el conflicto armado interno.

3.3.3 COMITÉ MULTISECTORIAL PRO-SANTUARIO DE LA MEMORIA DE AYACUCHO

El Comité Multisectorial pro-Santuario de la Memoria está conformado por representantes del Gobierno Regional de Ayacucho, de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, y del Movimiento ciudadano por los derechos humanos de Ayacucho “*Para que no se repita*”, con presencia importante de las integrantes de ANFA-SEP (Asociación de familiares de los secuestrados y desaparecidos) y otras instituciones.



Romería a La Hoyada con los familiares de los desaparecidos; acompaña Monseñor Salvador Piñeiro, Arzobispo de Ayacucho y Presidente de la Conferencia Episcopal Peruana.

Se ha logrado que La Hoyada (zona que los militares utilizaron para ejecuciones extrajudiciales, para enterrar los cuerpos y/o cremarlos en un horno) sea transferida al Gobierno Regional. Desde este Comité se realizan las gestiones necesarias para que se construya en este lugar emblemático en donde se han encontrado más de 100 restos humanos, el Santuario por la Memoria de Ayacucho dedicado a todas las memorias y víctimas del conflicto armado interno vivido por el país entre 1980 y 2000.

El Centro Loyola Ayacucho y los *Constructores de Paz*, como integrantes del Movimiento ciudadano por los derechos humanos de Ayacucho “*Para que no se repita*”, forman parte del Comité Multisectorial pro-Santuario de la Memoria de Ayacucho.



Tanque de combustible en La Hoyada, que los militares utilizaron para cremar a las personas ejecutadas extrajudicialmente.

3.3.4 GAPSA - GRUPO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL DE AYACUCHO

GAPSA, en el proceso que cubre esta sistematización, estuvo conformado por instituciones de derechos humanos comprometidas en el tema de salud mental. Este Grupo de Acompañamiento Psicosocial de Ayacucho, GAPSA, promovió talleres de formación para formar personas con herramientas adecuadas para el acompañamiento psicosocial de las víctimas y sus familiares en los casos de judicialización, exhumaciones, exposición de prendas, entierros y otros.

Ha sido de relevante importancia el acompañamiento a la etapa del juicio que se realizó en Ayacucho del *Caso Cabitos*, es decir, a los militares implicados en la desaparición de cientos de personas en el Cuartel Los Cabitos. Se acompañó a los familiares antes, durante y después del proceso.⁴⁰ El Centro Loyola Ayacucho apoyó la formación y organización de GAPSA, los *Constructores de Paz* se formaron en los talleres de acompañamiento psicosocial.

3.3.5 TRABAJO DE ARTICULACIÓN FRENTE A LA COMPLEJA REALIDAD: RED DE SALUD MENTAL

“La red es un colectivo formado por representantes de la sociedad civil, personas naturales y organizaciones del Estado; nos dedicamos a recuperar el componente de salud mental para la construcción de un desarrollo humano sostenido”.

La Red de Salud Mental

La Red de Salud Mental es un colectivo integrado por instituciones públicas y privadas, organizaciones de base y personas naturales, que

40 La labor del Grupo de Acompañamiento psicosocial de Ayacucho (GAPSA) ha sido sistematizada y publicada en *Cuadernos de trabajo de la experiencia psicosocial de Huamanga*, IEP. 2013.

buscan construir el desarrollo humano sostenido a través de la recuperación y promoción de la salud mental de la población mediante acciones de acompañamiento, incidencia política y vigilancia ciudadana. La recuperación de la salud mental se realiza en el marco de la construcción de una cultura de paz y de respeto, defensa y ejercicio pleno de los derechos humanos, particularmente de la población fuertemente afectada por el conflicto armado interno.

Las líneas de acción de la red son: incidencia política, promoción, vigilancia y fortalecimiento institucional.

Desde la Red se acompañó a víctimas del conflicto armado interno, especialmente en el caso de Putis: exhumaciones de fosas comunes y exposiciones de prendas de vestir brindando el soporte emocional a los familiares. Así como en la entrega de los restos de las exhumaciones de fosas comunes en Huancasancos, Pichari y Pujas, entre otros. Desde la Red, se formaron agentes de salud mental, se elaboraron planes estratégicos y operativos, así como el Plan de incidencia política de la Red de salud mental.



Red de Salud Mental de Ayacucho.

La Red también elaboró diagnósticos institucionales de salud mental para fundamentar la propuesta nacional de Ley de Salud Mental que debía ser aprobada en el Congreso. Esta propuesta de Ley que tenía mayor énfasis en la salud mental comunitaria, una necesidad que sigue siendo una demanda en Ayacucho, se llegó a presentar al Congreso de la República, fue modificada dándole un corte más psiquiátrico y aún no se aprueba.

El Centro Loyola Ayacucho desarrolló el siguiente rol al interior de las redes de las que forma parte:

- ❖ Uniendo esfuerzos con otras instituciones de la localidad para tener mayor impacto en las acciones y objetivos, potenciando los recursos humanos y materiales de las instituciones de las redes para promover una cultura de paz en Ayacucho, en la defensa y promoción de los derechos humanos.
- ❖ Respaldando iniciativas de las organizaciones de afectados por el conflicto armado interno, impulsando el PIR –Plan Integral de Reparaciones y el RUV– Registro Único de Víctimas, con perspectiva regional y nacional.
- ❖ Atendiendo las necesidades de acompañamiento en soporte emocional a las familias, a las asociaciones de afectados, especialmente durante los procesos de exhumaciones y entierros de restos humanos.
- ❖ Mejorando el aporte del Centro Loyola y *Constructores de Paz* con una mayor preparación como agentes de salud mental, gracias a la participación en programas de formación, seminarios y foros promovidos por diversas instituciones.

4. Resultados esperados. Valoración por los actores

4.1 LOGROS DE LAS ESCUELAS DE PERDÓN Y RECONCILIACIÓN EN LOS AÑOS 2006 AL 2014

4.1.1 METAS CUANTITATIVAS CUMPLIDAS:⁴¹

Durante los años 2006 al 2014, el Centro Loyola Ayacucho ha realizado 35 *ESPERE*, es decir 350 talleres. De las 35 *ESPERE* han egresado 428 personas con la experiencia completa, de las cuales 264 son mujeres y 164 varones. La experiencia completa quiere decir que han participado en los 6 talleres de perdón y en los 4 talleres de reconciliación, pues no se toman en cuenta los/as participantes que han faltado a uno o dos talleres. Las *ESPERE* sólo se pueden realizar en grupos pequeños de 15 a 20 personas; por múltiples motivos no todos los inscritos perseveran durante todo el proceso. Las *ESPERE* se han dado en castellano y también en quechua.

ESPERE con profesionales 2006 – 2014.

Durante el periodo mencionado se realizaron 11 *ESPERE* con profesionales, de las cuales han egresados 124 personas con la experiencia completa, constituyendo el 29% de egresados *ESPERE*.

41 Ver Anexos: Cuadro: Metas cuantitativas cumplidas: años 2006 - 2014.

En el grupo de profesionales participaron 97 mujeres, es decir el 78% del total de participantes y 27 varones, es decir el 21% del total de profesionales egresados *ESPERE*. Es necesario tener en cuenta que las *ESPERE* se ofrecieron al público en general (sin distinguir varones y mujeres), sin embargo constatamos que la mayoría de participantes fueron mujeres.

ESPERE. Asociaciones de afectado/as por el conflicto armado interno 2007 – 2009.

Se realizaron 3 *ESPERE* con población directamente afectada por el conflicto armado interno, egresando de la experiencia completa 36 personas que constituyen el 8.4% del total de egresados/as *ESPERE*. De los cuales asistieron 27 mujeres, constituyéndose en el 75% y 9 varones, es decir el 25% de este grupo.

Es importante mencionar que si bien se tiene especial cuidado en la realización de las *ESPERE* con afectados (además de otros detalles, éstas se realizan en quechua), no ha sido fácil convocar a la población directamente afectada por el conflicto armado interno para realizar las *ESPERE*, por las razones que ya se explican en el presente documento.

Estudiantes de instituciones educativas (iiee), de universidades y Constructores de Paz: 2007 – 2014.

Se realizaron 13 *ESPERE* con estudiantes de instituciones educativas a nivel secundario, con universitarios y con los *Constructores de Paz* durante los años 2007 al 2014. De las 13 *ESPERE* realizadas, han egresados 149 jóvenes de la experiencia completa, constituyendo el 34% del total de egresados *ESPERE*. De los cuales asistieron 106 mujeres (71%) y 43 varones (28.8%).

ESPERE con internos(as) del penal de Yanamilla: 2010 - 2014⁴²

Se realizaron 8 *ESPERE* en el Penal de Yanamilla durante los años 2010 al 2014. De las 8 *ESPERE* realizadas en el Penal, han egresado 119 interno/as constituyéndose en el 28% del total de egresados.

De este grupo del Penal Yanamilla, egresaron de la experiencia completa 85 internos (71.4%) y 34 internas (28.6%).

En el caso del Penal de Yanamilla, la intervención se direccionó especialmente a los internos varones, de las 8 *ESPERE* solo 2 fueron dirigidas a las mujeres por una serie de problemas que presenta la logística del penal.

4.1.2 ALCANCES CUALITATIVOS

- Los módulos fueron adaptados para jóvenes y adultos, zonas urbanas, sectores populares y rurales y personas quechuablantes.
- Las sesiones de soporte emocional con el apoyo de una psicóloga fueron muy importantes para acompañar el proceso de las personas, especialmente durante los cuatro primeros módulos de cada Escuela, momento donde las personas realizaron la catarsis y necesitaron mayor soporte emocional.
- Se conformó una red de animadoras y animadores voluntarias y voluntarios, quienes realizaron las réplicas de los talleres. Para ello se tuvieron reuniones de formación, programación y evaluación
- Participación en los encuentros nacionales e internacionales de *ESPERE* en donde se compartieron experiencias valiosas y se profundizó en temas relacionados al perdón, reconciliación, derechos humanos, la paz, ampliando el marco teórico de intervención.

42 Anexo: Cuadro *ESPERE* en Penal de Yanamilla.

- Las reuniones de seguimiento llamadas “Ponche y bizcochuelo”, en las cuales participaron egresados/as de *ESPERE* fueron importantes para revisar y profundizar sus procesos de perdón y reconciliación.

4.2 LOGROS DEL PROGRAMA CONSTRUCTORES DE PAZ

Constructores de Paz es un programa que permitió a los y las participantes formarse en el tema de derechos humanos, salud mental y memoria histórica, y proyectarse a la comunidad. Con esto obtuvieron conciencia del otro y de la situación social y cultural que se vive en Ayacucho y el país, y se involucraron en el cambio. Los participantes manifestaron que su experiencia en el Programa *Constructores de Paz* fue positiva, les ayudó a informarse, madurar y ver su responsabilidad en la paz y el desarrollo de Ayacucho, así como integrarse y valorar sus costumbres locales.

Para varios de los egresados, el tiempo del conflicto armado interno vivido era como una foto borrosa y lejana. Después de esta experiencia reconocen que no podían imaginar que toda esa violencia y dolor se hubiera vivido.

La memoria es un recurso necesario para aprender y no repetir los errores de ese tiempo. Con el Programa *Constructores de Paz*, se constató que la formación promovió la realización de acciones de proyección a la comunidad, los participantes experimentaron la reflexión, la responsabilidad y el servicio a otros.

5. Características de la experiencia realizada

5.1 UNA EXPERIENCIA DE RITMO CONSTANTE Y EN CRECIMIENTO

Se realizó la intervención de forma constante, sin que mediaran períodos de tiempo sin actividad. Además de la constancia, el crecimiento fue de menos a más, evidenciando la necesidad que tiene Ayacucho de vivir el perdón y la reconciliación.

5.2 LA ESTRATEGIA MUESTRA LAS DIMENSIONES DE LA INTERVENCIÓN

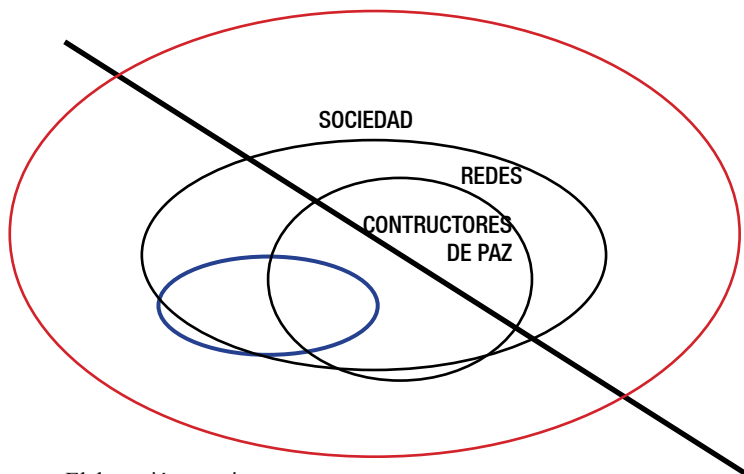
Para el Centro Loyola la apuesta fue transitar desde el interior del ser humano y su sanación hasta la acción en grupo y en red, pasando por la interrelación entre las personas en cada comunidad. Esta es la característica central de la experiencia y de la presente reconstrucción, pues el trabajo se ha realizado en **cuatro dimensiones**:

- * **Lo intrapersonal** es el trabajo al interior de las personas, es el trabajo de las personas mismas en la recuperación de sus recuerdos, trabajándolos de forma ordenada sin la carga de su relación con otros; su sentido de vida que se traduce en plantearse proyectos de vida para sí misma, su familia y la sociedad.

- * **Lo interpersonal** es la dimensión y posibilidad de la persona de relacionarse y desarrollar su capacidad social para construir con los demás una propuesta positiva.
- * **Lo comunal** es la capacidad de la familia, del grupo, de la comunidad, de recuperar entre todos la memoria, comprender muchas causas y definir acciones sanadoras, preventivas y de desarrollo humano. En esta dimensión se da la relación entre grupos para valorar su cultura, su identidad y proponer nuevos proyectos de desarrollo en esos espacios.
- * **Lo societario** es la capacidad de dialogar con los aportes de las diversas culturas, creencias y religiones, la equidad, recuperación de los grandes tejidos sociales quebrantados por el conflicto armado interno, la valoración de género y la vigencia de los derechos humanos en una sociedad inclusiva.

Estas etapas están definidas así, para recuperar la salud mental integral en todas sus dimensiones, y la salud mental comunitaria también.

Gráfico N.1. Interrelación de ámbitos de *ESPERE*



Fuente: Elaboración propia

Estas cuatro dimensiones: intrapersonal, interpersonal, comunal y societaria, generaron un mayor alcance de los beneficios del perdón y reconciliación hasta plasmarse en compromisos concretos en la sociedad, y en perspectiva de lograr una ley de salud mental a nivel nacional.

La apuesta fue que cada individuo pudiese desarrollar desde su ser las cuatro dimensiones teniendo como elemento de tránsito la paz. En sentido contrario, la repercusión societaria de la intervención ha contribuido a difundir el mensaje del perdón y la reconciliación.

5.3 UNA EXPERIENCIA BASADA EN LA INTEGRACIÓN DE CUATRO DIMENSIONES: LO INTRAPERSONAL, LO INTERPERSONAL, LO COMUNAL Y LO SOCIETARIO

En esta parte analizaremos los elementos centrales identificados en cada una de las cuatro dimensiones de la estrategia que diseñamos. Los elementos los identificamos a partir del diálogo con los participantes de la experiencia en las diferentes entrevistas individuales y grupales.

DE LO INTRAPERSONAL A LO INTERPERSONAL

Los cambios significativos en los participantes de las Escuelas de Perdón y Reconciliación - *ESPERE* estuvieron en el aprendizaje de una metodología para el perdón, la disposición para la reconciliación y el compromiso por la paz. La totalidad de entrevistados nos confirmaron que su vida había mejorado y que sus relaciones interpersonales eran más empáticas y comprensivas, esto quiere decir, que los participantes enfrentan las nuevas agresiones con un método que les permite el control de las emociones, comprender las causas de las agresiones, protegerse y demandar el cumplimiento de sus derechos con serenidad y sentido ciudadano.

Estas mejoras nacieron en la dimensión intrapersonal, es decir, en la parte del ser donde los participantes reflexionan consigo mismos y deciden hacer cambios, estos cambios o compromisos exteriorizados en los rituales trajeron luego mejoras en la dimensión interpersonal o de relación con los demás.

El diálogo con los participantes sobre la experiencia nos ha permitido corroborar que los cambios empiezan en uno mismo y validan la pertinencia de la frase de las *ESPERE*: “LA CIUDAD SE CONSTRUYE DESDE DENTRO”, desde sus vivencias, emociones y la forma en la que éstas se procesan para la convivencia pacífica y la prosperidad con equidad de los ciudadanos en la ciudad.

Lo intrapersonal se convierte entonces en elemento base, en fundamento, y piedra angular de un cambio sostenido en el tiempo, que irradie a otros y trascienda a la comunidad y a la sociedad.

“Una participante decía, desde el primer taller, que ella no tenía ninguna persona que la hubiera ofendido y que ella no guardaba ningún resentimiento.

En el módulo 5 no quiso marcar con color verde que quería comprender a su ofensor.

Ella se dio cuenta de que sí tenía mucho resentimiento, que las mujeres de su barrio le tenían enemistad y rechazo.

Recién en ese momento empezó a trabajar su proceso para perdonar”.

Animadora de *ESPERE*

“Vengo a agradecerte por haberme invitado a la ESPERE –y me abrazó– porque al fin he podido comulgar, porque he perdonado, me siento muy contenta.

Después de hacer ESPERE he estado reflexionando mis resentimientos, durante 15 años no les hablaba a los familiares de mi esposo. Ellos no podían entrar a mi casa.

Mi suegro falleció y tocaron a mi puerta para informarme sobre esto. Mi pensamiento fue no dejarles entrar. Pero me dije: tengo que conversar y escucharles.

Conversamos, y tomé la decisión de pasar sobre todos mis resentimientos y ofrecerme a vestir al difunto y ayudar a cocinar y servir, todo lo que hace una familia cuando fallece un ser querido”.

Mujer afectada por el conflicto armado interno.

“Gracias a la ESPERE me he perdonado primero yo misma.

Luego he perdonado a quien me hizo daño y he perdonado a mi suegra.

Un día ella vino a visitarme, nunca venía, de repente vino, y yo ya había hecho la ESPERE. Le dije “te perdono, perdóname tú también”, y nos abrazamos.

Ahora me doy cuenta de que he cambiado no sólo por dentro, También he cambiado por fuera, me siento más contenta y me he dibujado bonita”.

Interna del Penal de Yanamilla

El cariño de la sanación: Las animadoras y su afecto

Los participantes consideraron a las animadoras personas especiales y las animadoras aprecian ayudar en la sanación de heridas así como ellas en su momento también fueron ayudadas.

Se genera en los talleres un **espacio de acogida** donde la gente se siente bien. Se inicia cada módulo con una reunión de bienvenida donde se rompe el hielo, se brinda el primer abrazo fraterno y son

las animadoras las que inician el camino de sanación. Se nombra a cada uno por su nombre en un trato personal, más cercano. Esto fue personalizar la relación. No se les pregunta qué profesiones tienen para no generar diferencias, lo que interesa es que sintieran que todos y todas eran iguales en dignidad. A pesar que la relación jerárquica es muy marcada en Ayacucho, hemos visto que este trato lo aceptan y se sienten bien.

*“Te sientes especial porque a todos nos hacen sentir importantes,
Desde que llegamos nos hacen sentir especiales,*

*Desde que llegamos nos tratamos de tú a tú y eso es la confianza,
En el taller nadie tiene etiquetada su profesión,*

Cuando te dicen que todos somos iguales te sube la autoestima”

Joven estudiante de nivel superior-UNSCH

En el contexto de Ayacucho afirmamos que los derechos han sido vulnerados por la violencia y por el abandono del Estado; en el trato común y corriente no siempre se les respeta como seres humanos y como personas sujetos de derechos. En las *ESPERE* hemos trabajado cómo el perdón restaura la **dignidad** afectada por la violencia, el rencor, y la rabia.

*“El proceso de perdón puede ser concebido como la restauración de la dignidad tanto para la víctima como para el perpetrador de una violación de derechos. Y terminará enlazando nuestro desarrollo emocional –que se manifiesta en la capacidad que tenemos de dar y recibir dignidad– y espiritual y nuestra capacidad de reconocer la dignidad en todas las formas de vida sobre el planeta...”*⁴³

43 Hicks, Donna, “La dignidad en el perdón caminos hacia el desarrollo emocional”. En: Narváez Leonel. *Cultura política del perdón y reconciliación*. pág. 102.

“Se demostrará que hacer extensiva la dignidad a otros es una consecuencia del desarrollo emocional y que nuestra comprensión de la dignidad debe ser aprendida como ocurre con nuestra habilidad para leer y escribir y con la acumulación de cualquier otro capital intelectual”⁴⁴.

Abrazamos tu pena. El abrazo se convirtió en el recibimiento cálido y en una forma de establecer contacto y confianza, este abrazo fue reconocido como un gesto agradable como positivo y constructivo. Se da un abrazo en el saludo, en la despedida, el abrazo y la sonrisa fue un aspecto importante. Al realizar los talleres decidimos ofrecer el abrazo porque constatamos que la/os participantes se retraían, eran muy cohibidos y no se atrevían a saludar con un beso en la mejilla. Es de considerar que en el campo no expresan físicamente el afecto pero es una necesidad humana hacerlo. El abrazo es parte de algunos de los rituales con los que se ha diseñado la *ESPERE*, nosotras dimos y solicitamos el abrazo en todos los módulos, pues esto colaboraba con el desbloqueo, la cohesión de grupo y el abrazo se convertía en un aprendizaje para la vida, como una de las formas privilegiadas de expresar afecto.

Creemos que para contextos culturales como Ayacucho y en zonas donde la confianza se dañó profundamente, el abrazo tiene una relevancia mayor. Después del período de la violencia, la gente ha quedado más desconfiada aún con una actitud fría y rígida, por ello se buscó que los sentimientos afloren a través de un cálido abrazo.

Hemos reflexionado sobre el abrazo con los participantes y ellos manifestaron sentirse bien, muchos opinaron que cada vez que venían a la *ESPERE* se han relajado, han sonreído y olvidado lo triste que estaban. Se recogieron sus aportes, su sentir, resaltando lo que ellos manifestaban descubriendo que su participación activa era importante.

44 Ob. cit., pág. 102.

“De la nada la animadora pasa y te abraza y es tan fuerte, tan especial, tan sincera, uno siente eso”.

Joven de nivel superior

Las ESPERE en el Perú y especialmente en Ayacucho encontraron un campo propicio porque, entre otras cosas:

“Una de las secuelas del conflicto armado interno se manifestaba en la pérdida de la confianza en las relaciones interpersonales e intra-comunales, en la violencia cotidiana y la desestructuración de las instituciones básicas.

Un desafío urgente lo constituía la reconstrucción del tejido social, a la cual las ESPERE podían aportar”⁴⁵.

Es necesario mirar con ojos nuevos, las experiencias de las Escuelas de Perdón y Reconciliación en el Perú.



ESPERE: ritual de la vasija de barro - grupo de profesionales

45 Cavassa, Ernesto s.j. (Editor). *Mirar con ojos nuevos. La experiencia de las Escuelas de Perdón y Reconciliación en el Perú*. UARM, CEP, IBC. 2013, Pág. 19.

Recuperar permanentemente el contexto

El módulo *ESPERE* de la Fundación para la Reconciliación reconoce un contexto amplio y general sobre la violencia, por lo que fue necesario contextualizarlo en la realidad socio cultural de la región Ayacucho para facilitar el entendimiento y la identificación del grupo con su realidad.

En las sesiones se realizaron reflexiones sobre el conflicto armado interno, sobre cómo dañó de forma integral a las personas y a la comunidad. Se dialogó sobre las apuestas grandes como país, como Latinoamérica y a nivel mundial, una visión amplia de que “*otro mundo es posible*”, una utopía que movilice en positivo la construcción de una sociedad más humana.

“Las charlas me han ayudado a comprender y recapacitar sobre la violencia, lo importante de no vivir en odio ni en rencor... y a perdonar”.

Afectado por la violencia

Sintonizadas con el ritmo del grupo

Nos hemos dado cuenta del ritmo con el que realizaban las dinámicas, las lecturas y según esto fuimos viendo los temas y los tiempos de duración. Con adultos y estudiantes hemos preguntado qué es lo fundamental, con adultos se podía estar tres horas y media, con estudiantes secundarios y con afectados por la violencia política como máximo dos horas.

Se ha tenido una posición clara en defensa de los derechos de las personas y contra la vulneración de ellos, especialmente ante prácticas culturales arraigadas como el maltrato a las mujeres o la utilización de

“las tres puntas”⁴⁶ para corregir a los niños, se hizo reflexionar sobre esto precisando que estas prácticas vulneran los derechos humanos.

“Cuando regresaba de las reuniones llegaba calmada. Ahora vivo más relajada, más tranquila. Siempre trato de hacer mis tareas y no estar renegando para estar más feliz”.

Afectada por la violencia

Generadoras de confianza

Establecer una relación de afecto, respeto y horizontalidad generó confianza. Permitió que las personas expresaran experiencias dolorosas en los pequeños grupos y a veces en los plenarios. Las animadoras no se han sentido “sabelotodo” sino que han participado con la actitud de aprender juntos.

“Participamos en los rituales como un miembro más.

Para que los participantes se comprometan iniciamos el ritual, por ejemplo, yo soy la primera en pintarme la cara, me he pintado la cara de color rojo por mi emoción cuando me viene el enojo y luego me pinté de verde porque quiero ser una reconciliadora”.

Animadora ESPERE

Damos confianza cuando participamos en los cantos y hacemos los gestos con las manos, con el cuerpo o también cuando compartimos los refrigerios juntos.

Permanecer con los participantes diez módulos (talleres) durante cuarenta horas (cuatro horas cada uno), permitió que nos conocieran

46 “Las tres puntas” es un chicote de cuero trenzado que con mucha frecuencia se utiliza en Ayacucho para castigar a los niños.

como personas en el rol de animadoras, veían y conocían el buen trato, salían temas fundamentales sobre la vida de cada una/o, compartían experiencias duras y aunque desde el rol de animadoras no estábamos escuchando todas las experiencias de los pequeños grupos, nos manifestaban su agradecimiento porque los habíamos invitado a la *ESPERE*.



ESPERE: ritual de los colores

Disposición para escuchar casos personales

Los participantes se han acercado en varias oportunidades para consultar qué hacer en algunas situaciones. En algunos casos se ha derivado a una psicóloga.

Generalmente no aconsejamos, pero escuchamos muchísimo, y cada vez nos hemos esforzado por hacerlo con atención, con amabilidad, con interés, con compasión, convencidas de que en Ayacucho la actitud de escucha es necesaria, importante y sanadora por tantos años de dolor acumulado.

Es indispensable generar espacios para recuperar la confianza entre las perdonas, confiar en las relaciones humanas, en las personas, en los otros seres humanos. Lo importante de nuestra disposición a escuchar, estuvo en la empatía.

“Todas las charlas nos han ayudado mucho en lo que estamos mal.

Nos hemos dado cuenta de cómo respondemos en los problemas y discusiones sin darnos cuenta; y cómo debemos defendernos cuando nos ofenden, y perdonar...

La charla del perdón me impresionó para no responder con insultos, me enseñó la empatía, pensar en qué le está pasando al otro y comprenderle y perdonarle, perdonarle... Empatía es ponerse en el lugar de otra persona”.

Escolar

Trabajando desde una perspectiva intercultural

Se estudió y profundizó el tema de la interculturalidad como valoración y diálogo entre diversas culturas y se introdujo esta perspectiva con mayor fuerza en las *ESPERE*. Se definieron aspectos de la cultura andina y ayacuchana que se fueron resaltando en ideas, rituales, recordatorios, música, refrigerios y otros.

CARACTERÍSTICAS DE LA EXPERIENCIA REALIZADA

Cuadro N. 1: Elementos culturales utilizados en los módulos *ESPERE*

Nº	MÓDULO	ELEMENTOS CULTURALES
1	Módulo Nº 1	Bienvenida a los participantes a la <i>ESPERE</i> colocándoles pétalos de flores en la cabeza en señal de saludo, adaptando una costumbre ayacuchana del campo.
2	Módulos Nº 1 - 10	Desarrollar los módulos en quechua, con imágenes andinas y socio dramas con costumbres de la región, especialmente con la población de afectados/as que es quechuahablante y analfabeta.
3	Módulos Nº 1 - 10	Elaboración de carteles con figuras con rasgos andinos, vestimentas y ambientes similares a los de la zona.
4	Módulos Nº 1 - 10	Las tarjetas recordatorias adaptadas con figuras e imágenes de la localidad.
5	Módulos Nº 1 - 10	Utilización de elementos propios de la zona para los rituales: manta ayacuchana, velas y cirios, ramos de flores, especialmente retamas y clavelitos.
6	Módulos Nº 1 - 10	Refrigerios típicos de Ayacucho con productos de la zona como: choclo con queso, habas sancochadas, maíz tostado, chicharrones, chicha morada, chicha de jora, ponche, entre otros.
7	Módulo Nº 10	Regalitos recordatorios típicos de Ayacucho para los que concluyen <i>ESPERE</i> : nacimientos de piedra de Huamanga, monederos típicos, guantes con motivos ayacuchanos.

Fuente: Elaboración propia.



ESPERE: ritual al terminar el módulo “De la oscuridad a la luz”

Se planteó tener mayor claridad en los enfoques que se utilizan en la intervención

*** El perdón**

“Para la ESPERE el perdón es el ejercicio de reconstituir la memoria, y la reconciliación es el ejercicio de reconstituir la confianza”.

Leonel Narváez

ESPERE señala que el perdón y la reconciliación cada vez más se convierten en temas fundamentales de las ciencias sociales y políticas. Se trata de componentes esenciales del capital humano y capital social de los pueblos y de las comunidades y por lo mismo, elementos indispensables en la construcción de la convivencia y la paz duradera. Si se fortalece la convivencia, se rompe el círculo de la violencia y se fortalece el progreso de las comunidades.

La función social del perdón es potenciar las relaciones sociales, reconstruir el tejido social, liberar al victimario de la posibilidad de producir más daño a los demás, disminuir niveles de violencia. Por lo tanto, se trata de forjar una nueva cultura del perdón y la reconciliación al promover contexto seguro, responsabilidad social y cultura de paz.

El perdón no es olvido, “*no es borrón y cuenta nueva*”, no es amnistía, ni impunidad, tampoco es sólo para los creyentes de alguna religión.

*“El perdón es la voluntad de abandonar el resentimiento propio, el juicio negativo y la conducta indiferente con quien nos hirió injustamente, fomentando cualidades inmerecidas de compasión, generosidad e incluso amor por él o ella”*⁴⁷.

Robert Enright

*“El perdón puerta hacia la paz mental.
El perdón es una decisión”.*

Donna Hicks

El perdón, por lo tanto, es una opción generosa que rompe el círculo de la violencia. El perdón es irracional, la violencia también lo es, por ello en las *ESPERE* manifestamos que “*ante lo irracional de la violencia optamos por lo irracional del perdón*”.

El perdón es una opción libre, sanadora y restauradora de la persona que lo brinda. Incluso no requiere que el agresor reconozca su falta, y muchas veces *se perdona lo imperdonable* (Derrida), es el caso del perdón como virtud política y cívica.

47 Narváez Leonel. *Cultura política del perdón y reconciliación*. “Enunciados generales del perdón y la reconciliación” en Narváez Leonel y Díaz Jairo St. Pág. 188.

Cuadro N. 2: Beneficios individuales y sociales del perdón

Nº	AREA	INDIVIDUAL	COMUNITARIO
1	FÍSICA	Salud	Ahorro, capacidad
2	EMOCIONAL	Tranquilidad	Motivación
3	COGNITIVA CONDUCTUAL	Conocimiento. Asertividad	Seguridad ciudadana, organización
4	ECONÓMICA	Competencia	Calidad. Competitividad
5	ESPIRITUAL	Felicidad	Cordialidad
6	AMBIENTAL	Paz	Bienestar

Fuente: separata de *ESPERE*.

Los participantes reconocen y valoran los beneficios individuales y sociales que les aporta el proceso de perdón. El efecto del perdón favorece integralmente a la persona, en lo físico, emocional, cognitivo conductual, económico, espiritual y ambiental. Gracias a este proceso se podrá construir el sentido moderno de ciudadanía basado en la confianza, en la capacidad de cooperación social y de reciprocidad.

En los últimos años, las sociedades posconflicto como Sudáfrica, países de Centro América, que han vivido procesos, justicia y reparación, han visto revivir la violencia de otras formas; la tesis de las *ESPERE* es que esto ocurre porque las personas no se han sanado por dentro, se han mantenido los odios, las rabias y los deseos de venganza y vuelven a surgir en otras formas de violencia.

Por ello se plantean los procesos de perdón como restauración de las personas y esto ha de tener impacto en el tejido social, fomentando la construcción de una cultura política del perdón y la reconciliación.

* **Justicia y reconciliación en las *ESPERE***

“El acto de perdonar no significa la impunidad y la aceptación de la injusticia”. Así lo dice Martina, una integrante de *ESPERE* que perdió a sus padres, abuelo y sobrinos en el conflicto armado interno. En entrevista a Jacques Derrida⁴⁸ (ciudadano francés nacido en Argelia, considerado uno de los más influyentes pensadores y filósofos contemporáneos) en *El Siglo y el perdón*, éste también menciona:

“Esta posibilidad humana [de perdonar] es el correlato de la posibilidad de punir –no de vengarse, evidentemente, lo que es otra cosa– a la que el perdón es más ajeno aún, sino de punir según la ley. “El castigo”, dice Arendt⁴⁹, “tiene en común con el perdón que trata de poner término a algo que, sin intervención, podría continuar indefinidamente”.

Es entonces muy significativo, es un elemento estructural del dominio de los asuntos humanos, que los hombres sean incapaces de perdonar lo que no pueden punir, y que sean incapaces de punir lo que se revela imperdonable⁵⁰.

Martina cuenta al terminar la experiencia de *ESPERE*, que antes no quería ni pensar en el asunto y cuando lo hacía se llenaba de rabia y revivía el dolor de esos años, pero ahora:

48 Esta entrevista entre Jacques Derrida y Michel Wieviorka fue publicada con este título en el número 9 de *Monde des débats* (diciembre de 1999). La entrevista completa la puede encontrar en Internet en el sitio http://www.jacques-derrida.com.ar/textos/siglo_perdon.htm

49 Referencia a Hannah Arendt, autora judía, gran pensadora y filósofa a quien recurrimos en esta sistematización para analizar algunas otras experiencias de *ESPERE*.

50 Extractos de la entrevista de Michel Wieviorka a Jacques Derrida en *El siglo y el perdón*, seguido de *Fe y saber*.- 1ª. ed., Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 2003, pp. 7-39. Edición digital de Derrida en castellano.

Pampachaniñam, manañan chiqnikuy kanñachu songoypi,

*Manan munanichu wawaykunaman mana allin kausay sacceyta
mapachaniñam, ichaqa risaqmi huk lau nacion llaqtakunata-
pas llapa huchayuqkunata tarinankupaq, ama nunca llaquiku-
na kutimunapq”.*

“He perdonado, no tengo rabia en mi corazón,

No quiero heredar a mis hijos una vida desgraciada,

*He perdonado pero iré hasta los Tribunales Internacionales si
es necesario para que se encuentre a los culpables y esto nunca
más se repita”.*

Testimonio público en el caso de Parcco

No se ha de creer que el perdón tolera la injusticia, que es impunidad o amnistía. Se perdona como decisión personal y se continúan los casos judiciales que buscan la verdad y la justicia según las leyes. El Poder Judicial debe investigar y aplicar la ley para que no queden impunes los crímenes. Las *ESPERE* se encuentran en el marco de la *Justicia Restaurativa*, la justicia que repara a la víctima y busca también recuperar al ofensor.

Difícilmente se judicializarán todos los casos, difícilmente se logrará reparación para todas las víctimas; pero aunque esto ocurriera, según el fundador de las *ESPERE* Leonel Narváez, estos procesos de verdad, justicia y reparación no rompen con el círculo de la violencia mientras no se dé el perdón.

El círculo de la violencia se alimenta de la rabia, los deseos de venganza y el odio que pueden permanecer aún después de los procesos citados.⁵¹

51 “Quien perdona lamenta la ofensa pero no alberga en sí el peor de sus efectos: el resentimiento destructor de la persona ofendida que no logra perdonar. En tal sentido el perdón auténtico permite una memoria sana: aquella que no olvida sino

Las *ESPERE* por su apuesta a construir una Cultura de Paz se identifican con el Informe de la CVR que entiende por reconciliación la puesta en marcha de un proceso de **restablecimiento y refundación de los vínculos fundamentales entre peruanos/as**. Para la CVR la reconciliación es un proceso que comprende tres niveles:

- 1) En el **nivel político** es una reconciliación con el Estado, incluyendo a las Fuerzas Armadas y a la sociedad civil, y lo es también entre partidos políticos, la sociedad y el Estado.
- 2) En el **nivel social**, es una reconciliación de las instituciones y los espacios públicos de la sociedad civil con la sociedad entera, de modo especial con los grupos étnicos secularmente postergados.
- 3) En el **nivel interpersonal**, es una reconciliación a nivel de comunidades, familias o instituciones que se vieron enfrentados a causa de la violencia generalizada.

La *ESPERE* aporta al nivel interpersonal, lo que ha de tener un impacto en el nivel social y político, colabora en la refundación de nuevas relaciones entre peruanos y de la sociedad civil con el Estado y viceversa. La *ESPERE* considera la reconciliación en niveles:

- Reconciliación de *coexistencia* que se manifiesta en la no agresión.
- Reconciliación de *convivencia* manifestado en un trabajo conjunto por el bien común.
- Reconciliación de *comunidad* en donde se recuperan o refunden los vínculos de afecto y amistad entre las personas.

perdona asimilando el pasado de la mejor manera posible en la propia trayectoria. Porque, en efecto, lo que no es asumido, no es redimido” (Ernesto Cavassa, “de los dos pueblos hizo uno (Ef.2, 14)”. En E. Cavassa (ed.), *Mirar con ojos nuevos. La experiencia de las Escuelas de Perdón y Reconciliación en el Perú*. Lima, UARM, CEP, IBC, 2013, p. 155).

No necesariamente la persona que perdona está obligada a la reconciliación de convivencia o comunión.

*** La salud mental**

Las *ESPERE* han colaborado a fortalecer la salud mental de los participantes, entendiendo la salud mental como:

“... el despliegue de diversas capacidades y habilidades de las personas y las comunidades en la búsqueda del bienestar subjetivo... la capacidad de disfrutar, encontrar sentido a la vida y desarrollar relaciones interpersonales activas y transformadoras de la realidad”.

“La salud mental es un proceso psicosocial, no lineal, asociado al desarrollo integral de la persona en su contexto. Este proceso incluye tanto la existencia de conflictos u obstáculos como la posibilidad de enfrentarlos de manera constructiva”.

“Gozar de salud mental supone construir y desarrollar vínculos afectivos, trabajar creativamente, de tal manera que podamos atender las propias necesidades y responsabilizarnos del bienestar propio y colectivo”⁵².

Los participantes a través de los módulos de perdón desarrollaron ejercicios de introspección y de valoración de su propia subjetividad, “trajeron” sin miedo y acompañados, sus recuerdos, reinterpretaron sus sentimientos y emociones (odios, rencores, resentimientos, miedos, deseos de venganza) positivamente dándoles perspectivas constructivas en su salud mental, lo que les permite relacionarse mejor consigo mismos, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

52 Propuesta de Ley de Salud Mental. 2009.

En el proceso de los módulos de reconciliación, los participantes reconocieron su ubicación histórica y su responsabilidad ante la sociedad, y se sintieron capaces de realizar compromisos transformadores de la realidad.

“... la salud mental tiene que ser entendida no sólo como la capacidad del individuo para adaptarse a la realidad, sino incluir su participación y experiencia subjetiva en los procesos de transformación de su entorno”.

También las *ESPERE* les preparan para vivir de otra manera las tensiones, los conflictos y problemas propios de la naturaleza humana:

“Se trata de un proceso de desarrollo de la subjetividad y de las relaciones sociales, en el que las nociones de conflicto y crisis se incorporan como algo inherente a la condición humana.

Está asociado a la capacidad de transformar la sociedad creativamente ante los cambios y dificultades, buscando nuevas síntesis de sentido a los proyectos de vida o desarrollo”⁵³.

Las *ESPERE* también fortalecieron la salud mental de los participantes constituyéndolos como sujetos de derechos. “Salud mental... es el reconocimiento de la condición –propia y ajena– de ser sujetos de derecho”.

53 Grupo de trabajo de salud mental de la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos: *Salud Mental comunitaria en el Perú: Aportes temáticos para el trabajo en poblaciones*. Lima, enero 2006.



ESPERE "Ponche y bizcochuelo" - Sesiones de seguimiento

*** "A hombre y mujer, el Señor iguales los creó"**

Las *ESPERE* consideran que para la construcción de la paz son una prioridad el ejercicio de derechos y las relaciones equitativas de género.

En la experiencia desarrollada se encontró marcados signos de discriminación entre géneros, tanto en jóvenes como en adultos. En cuanto al trato cotidiano se dieron gestos e ideas machistas como: "*las chicas no piensan*", "*las mujeres no saben opinar*". También se enfrentaron casos de prejuicio y discriminación de las mujeres hacia los varones; en este caso ellas tenían mayor participación y trataban a veces mal a los varones como si todos los varones fueran superficiales: "*solo piensan en estar en las esquinas y en tomar*".

En el grupo de escolares se insultaban, cuando alguien sacaba buenas notas lo desmoralizaban, se burlaban, no les gustaba que alguien tuviera mayor calificación o iniciativa. Aparte de ello, el trato prejuicioso y discriminatorio era intergeneracional: el trato desde los adultos hacia los jóvenes, niños y niñas era excluyente, autoritario y jerarquizado.

Se enfrentaron estos conceptos, estereotipos y actos discriminatorios develando las construcciones autoritarias y de poder que hay detrás de toda desigualdad, alentando el diálogo, acentuando la importancia de la dignidad de cada persona y el respeto que se merece, la importancia de que se asuman como agentes transformadores de esas prácticas destructivas.

En cada grupo pequeño se garantizó la presencia de hombres y mujeres. Se motivó durante el taller la participación igualitaria tanto de hombres como de mujeres en las intervenciones y actividades.

Los participantes destacaron las preguntas y las animadoras promovieron en todo momento la reflexión.

*** Los saberes previos, la importancia de las preguntas y la sensibilización**

“Ellos te dicen: ‘esta pregunta me sugiere otras, genera otras’.

Yo le digo: ‘está muy bien si es que a ti te surgen otras preguntas’.

Porque te van a ayudar a profundizar más tu proceso... a ampliar la mirada, asúmelas”.

Las *ESPERE* promueven la generación de nuevos conocimientos a partir de la reflexión, del diálogo y el debate con los participantes. En este proceso, las preguntas son ejes motivadores y conducen a la afirmación de contenidos importantes.

Las *ESPERE* promueven también la exteriorización de sentimientos ¿Cómo te sientes? ¿Cómo te ha movilizado este tema? ¿Qué pensaste? ¿Cómo reaccionaste?, lo que ayuda a que la persona ponga nombre a sus sentimientos, verbalice sus emociones, nombre sus reacciones y las exprese ante su pequeño grupo o al grupo grande. Este ejercicio es toda una catarsis que les permite ir sanando sus miedos y heridas.

En las sesiones se utilizaron las técnicas de preguntar, repreguntar y saber hacer preguntas. A estas preguntas las *ESPERE* las denomina “preguntas motivadoras”. Por esto, en cada espacio en que se realizó esta dinámica, siempre se preguntó: ¿Cómo te sientes? ¿Cómo te ha movilizado este tema? ¿Qué pensaste? ¿Cómo reaccionaste?

Estas preguntas quedaron como un aprendizaje para los participantes, como un procedimiento para que ellos también los utilicen. Se cuidó de “no forzar”, no insistir en que todos contesten las preguntas pero sí darles tiempo y condiciones para que reflexionen sobre éstas, de manera personal y en plenaria. Se sugirió que en cada intervención se plantearan ideas concretas referidas a sus experiencias, complementarias a la idea anterior.

Las preguntas fueron importantes y en la plenaria fue básico destacar éstas, porque centraban la atención y el diálogo, generaban participación y conexión con el tema y la reflexión.

Los afectados por el conflicto armado interno relacionaban sus preguntas con sus reclamos, sus reivindicaciones; por ejemplo: ¿la violencia que hemos vivido era la única salida?, ¿la revolución cuesta y no queda otra alternativa? ¿La violencia es la partera de la historia? Entonces se rebotaba la pregunta, diciendo ¿tú qué piensas?, ¿te parece que esta propuesta violenta resultó bien?, ¿esa propuesta que vino estaba bien?, ¿la idea de Sendero Luminoso estaba bien? ¿La intervención del Estado a través de las Fuerzas Armadas y los Sinchis ayudó a la población ayacuchana?, ¿pudo ser mejor?, ¿qué pasó con ellos? A

partir de sus propias reflexiones e introspección construían, asumían y completaban conceptos o creaban nuevas ideas y conocimientos. En los grupos de profesionales y de las parroquias, se observó iniciativa para preguntar; en cambio los escolares no realizaban casi preguntas; nos parece que esto no sólo se debió a la edad de los participantes, sino a la experiencia vivida por los que tenían más edad.

Las preguntas en los talleres de *ESPERE* han sido sumamente importantes, y se aprendió que tienen que ser hechas luego de un procedimiento previo y de un tiempo necesario para conocerse y tenerse confianza, en la medida en que eran hechas cuando ya habían tenido algunas sesiones y se habían producido relaciones de afecto y amistad.

En la medida en que se dieron en un espacio de confianza y confidencialidad, les ha permitido expresarse y escucharse mutuamente, pudieron darse cuenta de que lo que sentía y pensaban no era un tema sólo personal. Pudieron profundizar, “detenerse” y explicarse sus propias vivencias e interrogantes de fondo, lo que les ha permitido un mejor sentido de vida.

Como afirmaban ellos y ellas, trataban de no pensar en esas “cosas”, sacar de su mente los recuerdos apenas “venían”, y en la familia era hasta tema tabú hablar de “eso”.

Sin embargo necesitaban hablar mucho de estas vivencias, “desenrollando **todo**” poco a poco, con cuidado, ordenadamente, cautelosamente, uniendo hechos, sin temores, sin cohibirse, soportándose en el grupo y en la ayuda profesional psicológica.

“Las preguntas realizadas en forma sistemática, complementándose y reiterándose con diferentes palabras, y además en forma motivadora usando determinadas palabras, los hace meterse en sí mismos... Reflexionar su propia vida... es algo novedoso”.

Animadora *ESPERE*

Los participantes se sintieron seguros en los grupos y las animadoras acompañaron estos momentos con respeto y comprensión.



ESPERE en Parroquia Santa Rosa

Conformación del grupo grande y pequeño

Las *ESPERE* se realizan en grupos de 15 a 20 personas. Para conformar este “grupo grande”, se motiva a que los participantes vengan de diferentes espacios y experiencias. Cuanto menos se conozcan es mejor, porque pueden compartir con mayor libertad y experimentar la posibilidad de conectarse con otras personas, descubriendo el valor de la confianza. Este grupo va a permanecer junto durante los 10 módulos.

Dentro del grupo grande, se forman los “pequeños grupos” o “grupos”, de tres integrantes, entre personas no familiares; se busca que

no sean parte del mismo grupo de trabajo, ni amistades cercanas, vecinas o parientes. Cuanto menos se conozcan mejor, porque no se van a repetir los hechos ni van a sentirse juzgados por las personas que las conocen, ni hay la posibilidad de que siendo conocidas puedan contar a los demás vecinos o amigos lo que han escuchado.

El pequeño grupo se considera “espacio sagrado”, es su “comunidad”, donde comparten su participación en *ESPERE* desde su proceso personal experimentando la recuperación de la confianza, la sociabilidad y las posibilidades de dar mayor sentido a su vida fortaleciendo sus proyectos de vida.

En los pequeños grupos se han desarrollado tres aspectos importantes:

- ❖ El primero, la capacidad de escucha empática: cada uno debía escuchar al otro y tratar de ponerse en la situación del otro.
- ❖ El segundo, la capacidad de acompañarse entre sí.
- ❖ El tercer aspecto es la confidencialidad, llegan a entender la importancia del “espacio sagrado” que se genera en el grupo en donde es importante la confidencia, la reserva para no faltar al respeto y a la confianza.

Cuando la confidencialidad se cumple, el grupo ayuda a liberar toda la carga que genera la rabia, el odio o el haber callado tanto tiempo. La gente sentía que se había quitado un peso de encima.

La participación en la *ESPERE* generó vínculos y trato afectuoso entre los participantes. Se desarrollaron sensibilidades muy finas, de valorarse a sí mismos y valorar a otros.

Ideas que resumen el trabajo en pequeños grupos

- ✓ Favorece la confianza para lograr una narrativa de la ofensa.
- ✓ Se comentan los sentimientos que generan las ofensas produciéndose la catarsis.
- ✓ Se ayudan unos con otros.
- ✓ Es un espacio de sensibilización de uno mismo frente a otro.
- ✓ Se confrontan con problemas más graves y se dan cuenta de que sus problemas son menores o de menor peso de lo que pensaban.
- ✓ Permite generar nuevas relaciones de amistad
- ✓ Es un proceso terapéutico.

Los participantes apreciaron los rituales por el compromiso que generó en ellos.

Cada taller de *ESPERE* se cierra con un ritual que sugiere una conclusión y elaboración de un compromiso que se expresa con símbolos. Por tanto se han desarrollado 10 rituales. Para cada ritual se tuvo cuidado en los siguientes aspectos:

El momento. Los rituales han expresado un momento muy especial con gran solemnidad y emoción. Como cierre del módulo se ha utilizado un lema que daba pistas para el ritual. Los rituales han estado muy bien pensados en relación al tema.

El ambiente de solemnidad. Se creaba un ambiente especial, se pedía concentración en el ritual y respeto hacia los compromisos que cada persona hacía. Es un ambiente de silencio, solidario, de alegría, de afecto, todos se abrazan y se sonríen; también es un espacio de acompañamiento porque se desbordan.

La ambientación. En la sala se prepara un ambiente especial, de tranquilidad, en silencio y con mucha luz, con una mesa y una manta ayacuchana como mantel, una vela blanca o amarilla pues en Ayacucho la vela blanca simboliza paz y la vela amarilla simboliza armonía. También se utilizó el incienso, se colocaron flores y las tarjetas recordatorias con dibujos. Los participantes rodeaban la mesa y las animadoras anunciaban el espacio como un momento muy especial, que permitiría pasar lo aprendido a la vida diaria, el ritual era el camino o puente, y en realidad lo fue, porque allí optaban por un compromiso para vivir en su vida diaria.

Los símbolos. Al inicio de la *ESPERE*, en el ritual se les colocó a cada participante una pulserita ayacuchana como señal de ser miembro integrante de las *ESPERE*. Los pétalos de flores como señal de saludo y acogida, son un símbolo tomado de la cultura ayacuchana que representa la santidad de los seres humanos y el ser merecedores de que los adornen de flores.

El símbolo de la luz, todos lo captaban muy bien. La vela se utiliza en Ayacucho para los ritos de difuntos, en las fiestas religiosas y otras. Con este símbolo se desarrolló el tema de “pasar de la oscuridad a la luz”, luego se decía: “nosotros podemos ser luz para otras personas”.

Las *ESPERE* no son confesionales. En los grupos católicos se explicitó la vela y la luz como Cristo resucitado, luz del mundo, que ilumina nuestro caminar.

En el caso de participantes evangélicos prefirieron no utilizar velas pues las asocian a las imágenes pero igual participaron con la imagen de pasar a la verdad que es claridad y “limpieza”.

La sierra es pródiga en colores y ellos significan mucho para sus pobladores, están asociados a la floración de sus sembríos, a la maduración de los frutos que siembran, a los colores de la naturaleza. Por ello el uso de los colores tenía mucho significado para ellos. Se

usaron los colores como símbolo, cada color representaba una actitud, luego decían: he estado rojo (furioso), morado (vengativo), amarillo (pasivo), azul (legalista), verde (reconciliador), como lo indican las *ESPERE*.

“Había cosas para discutir poniendo ejemplos.

Nos han hecho dibujar nuestra “conciencia”, dibujar cómo está nuestro corazón, si estaba triste, alegre, pensativo.

Si tengo un problema o una preocupación, es un corazón triste.

Nos hacían bailar, cantábamos, nos reíamos.

Afectado por la violencia política

La firma de pactos. Se inicia la *ESPERE* con el acuerdo del grupo sobre las normas de convivencia que se van a llevar durante los 10 módulos. Estos acuerdos son importantes, pues se concretizan en firmas y papeles al igual que las leyes y sus documentos de identidad o sus certificados de nacimiento. Los pactos los preparan para el cumplimiento de otros acuerdos colectivos y actas de consenso, como el Pacto Social. En Ayacucho es necesario conocer la verdad y promover la justicia restaurativa, realizar pactos o acuerdos, también celebrar la memoria para organizar un futuro colectivo.

Canciones.⁵⁴ Las canciones como expresión de los sentimientos cobran sentido en las vivencias humanas, en la sierra y particularmente en Ayacucho. Son las canciones las que sensibilizan y emocionan y permiten que afloren sus penas y sus recuerdos. En *ESPERE* las can-

54 “[...] Es el campo de la cultura (el de la producción simbólica y del activismo) el que está desempeñando un rol sustancial en la construcción de la memoria social. Por eso mismo, pienso que estos objetos no deben de entenderse solamente como representaciones artísticas, sino, además, como audaces prácticas políticas que intervienen en la escena contemporánea –y ojalá en el “tiempo de la historia”– para reconfigurar un conjunto de imaginarios en el país. VICH, Víctor, *Poéticas del duelo. Ensayos sobre arte, memoria y violencia política en el Perú*, p.293.

ciones eran un recurso fundamental de comunión y acompañaban las acciones más importantes, pero no necesariamente estaban en todos los ritos.

Constatamos que la música de la zona les emociona, los sensibiliza pero también los anima mucho cuando es bailada y puede convertirse en una herramienta de sensibilización, pero sabiendo manejar los temas y los tiempos.

A los jóvenes les gustaba cantar todo tipo de canciones, definían qué canción les gustaba y se cantaba, en esto había espontaneidad. Los escolares pedían la canción moderna “Color Esperanza”, la letra de esta canción resume bien una opción por el perdón y la vida. Esta canción se convirtió casi en un himno, todos los grupos se fijaban mucho en la letra e interiorizaron el mensaje.

El Shalom. Es una canción con gestos y movimientos, les permite emocionarse con más libertad, “recomponerse”, relajarse y poner en armonía y equilibrio su cuerpo con su ánimo. El Shalom del cierre de la *ESPERE* crea un buen momento, lo disfrutaban tanto jóvenes como adultos.

*El primer día que recibí ESPERE hemos hecho un ritual,
no me recuerdo muy bien, pero regresé a mi casa y he
descansado.*

Me había quedado dormido, entonces me dije:

“tengo que aplicarme más, tengo que asistir más”.

Afectado por la violencia



ESPERE: grupo de profesionales.

6. Elementos de la experiencia que explican el cambio de los participantes. De lo intrapersonal a lo interpersonal

6.1 DESDE NIÑOS APRENDEN A “LIMPIAR EL CORAZÓN”

“...En el taller se aprende a trabajar los resentimientos...

Los pasos son: limpiar el corazón como limpiar la casa.

Ofrecer el perdón al que te ha hecho daño, no envidiar a otros.

Enfrentar cara a cara a los conflictos.

Mi mamá me dice que he cambiado en mi forma de comportarme, he cambiado para bien”.

Escolar de secundaria

6.2 AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO INTERNO OPTAN POR UN NUEVO MODO DE VIVIR

Según los testimonios de los y las afectadas, luego de *ESPERE* se sienten mejor, han podido hablar todo lo que antes no podían ni pensar mucho, lo que sentían por años y no los tenía tranquilos, tranquilas. A pesar de estar en busca de justicia, algunas se sentían culpables, por haber dejado salir a su esposo tan tarde, o no haber acompañado a su hijo o no haberle aconsejado, etc.

El autoperdón, y con ello la liberación de culpa trajo mejoras a su vidas. Una de las ideas vertidas valiosas es la siguiente del texto de “El perdón, Un rayo de luz para el alma”:

El acto de perdonarse a sí mismo cambia la energía y las estructuras físicas de tus células y de tu ADN. La culpa es una emoción muy poderosa, la misma que nos empequeñece. La culpa en sí, por decirlo de alguna manera, cierra los sistemas de energía de tu cuerpo y por lo tanto disminuye y, en casos extremos, bloquea el flujo de la Energía y el Amor Divinos hacia todo el cuerpo. Como cada una de tus células tiene conciencia, ellas también pueden llevar la esencia y la energía de la culpabilidad dentro de ellas, lo cual hace a su energía más densa. Con esta energía más densa fluyendo a través de todo nuestro cuerpo y en los núcleos mismos de las células⁵⁵.

Juanita, afectada por la violencia política, mencionó que se sentía resentida porque perdió a su hijo el año 1983:

“Sonqo nanayhuanmi kargani, chay sasachakuy watamantam wawaita chincarachinku pusaq chunca kimsayuy watapi...

Qahuapi chiqui cachcan nirqani, callepi...

Kutimunqaña chiqui wawai, chainata nispay sunquyta tiachirani, puriqkunata wawaita qina qawarqani, qinaspa tapurkurqani, ¿imainampitaq wawai manam qamunchu rimaykuwanampaq, oqllaykuwanampaq?

Me sentía resentida, a partir de los años de violencia yo perdí un hijo el año 83...

Pensé que estaba afuera, en la calle, pensé que iba a volver mi hijo, veía a un joven pasar y pensaba que era mi hijo y yo me

55 Omni. <http://www.actosdeamor.com/elperdon.htm>

decía ¿Por qué no viene a saludarme, a abrazarme? Yo lloraba, pero a raíz de las ESPERE he aceptado que ya no está, aquí en la tierra, pero ha comenzado a vivir en mi corazón, me siento más tranquila y resignada: ¿Qué saco con seguir ahí, llorando?

Afectada por la violencia política

ESPERE me ha ayudado mucho en conciliación, en el amor con lo divino, con el prójimo, en el perdón a los demás,

Yo aprendí, para perdonar a los que me hacen daño, ya no hago daño. Antes me gustaba hacer problemas, pero desde que han venido ellos, he cambiado bastante.

Hemos cambiado y aprendido a perdonar a nuestros prójimos y dejar esa tontería de discutir.

Ahora pido a papá Dios diciendo: “Señor, abre tu boca y háblame”.

Afectado por la violencia

He cambiado en el modo de vivir.

Antes y hasta esa fecha yo estaba aburrida con mis hijas, con mi esposo, en el hogar.

Luego empecé a recapacitar: ¿Qué gano enojándome, renegando?

En primer lugar yo misma me hago daño.

Comencé a vivir más tranquila.

Afectada por la violencia política

6.3 SUPERANDO EL RENCOR Y LA RABIA

Entre los participantes de *ESPERE* también hay jóvenes de nivel superior y escolares, todos descendientes de familias víctimas de la

violencia política, los cuales han heredado y sufrido las secuelas de la violencia de las décadas pasadas. Una joven que había sufrido malos tratos por parte de sus cuidadores manifestaba:

“Para mí ha sido algo maravilloso porque yo llevaba una vida de rencor y rabia.

Cuando viví el proceso de ESPERE, sentí que me sacaron una batería dentro mío.

Me sentí más liviana, no cambié un 100% pero soy más tolerante”.

Joven de nivel superior

Otra joven de un pueblo cercano, cuya familia había sido muy afectada por la violencia en los años 1980-2000, nos transmitió todo el dolor y la rabia que había guardado por años y no había hablado de esos episodios con nadie.

“Cuando hice la ESPERE empecé llorando,

Tuve depresión severa por problemas antes de mi nacimiento y

Me sentí excluida por la familia de mi papá que son racistas,

Luego fui violada...

Mi carácter era horrible, me amargué por completo,

Pasé por distintos tipos de terapia y nunca supe perdonar.

Quería odiar

Ahora aprendí que se tiene que “ordenar” lo que se vivió y “darle un lugar” para que no siga encima de uno todo el tiempo.

Si tengo problema con mis hermanos o mi novio no lo alargo, y aunque sé que me falta un montón, creo que me estoy dando muchas oportunidades”

Joven de nivel superior

6.4 VALORACIONES ESPECÍFICAS DE LOS GRUPOS PARTICIPANTES

ESPERE: JÓVENES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Durante la experiencia observamos que los grupos de participantes valoraban de manera diversa algunos aspectos específicos. A continuación resumimos en el cuadro estas valoraciones:

Cuadro N. 2: Valoraciones específicas de los grupos participantes de *ESPERE*

Grupo	Aspecto valorado
Los afectados por el conflicto armado interno valoran:	“El descubrimiento de la sanación que trae el perdón sin la necesidad de esperar que el ofensor pida perdón”. La importancia de la asociación para exigir sus derechos, especialmente su derecho a las reparaciones
Los escolares valoran:	Ven importante los juegos que hacen que su participación sea dinámica y puedan comprender a su nivel el sentido de los contenidos: sociodramas desde sus casos y situaciones personales; murales con recortes de periódico para representar los tipos de violencia; juego “pasando la liga” para cohesionar al grupo.
Los estudiantes de nivel superior valoran:	Valoran el buen trato, la acogida afectuosa, la confianza y seguridad que se les brinda. Valoran el espacio, el ambiente agradable, la actitud de estar atentos a escucharles y darles apoyo y seguridad.
Los/as profesionales valoran:	Valoran los contenidos y la metodología del perdón. “Cuando perdonamos nos liberamos de la rabia, aumenta nuestra autoestima, el perdón nos hace sentir valiosos y fuertes, nos libera y ayuda a empoderarnos. Sanamos los traumas recuperando nuestra dignidad. Las relaciones humanas se deterioran cuando a las personas se les cosifica o mella su dignidad. Sentirse seguro/a y digno/a, permite exigir el respeto del otro/a. Cuando se hiere a alguien se afecta a la persona y también a su grupo por las interrelaciones que se establecen. El sentir el dolor de las personas que sufren, el sentir compasión nos hace sentirnos vivos/as, nos conecta con su esencia humana, y a su vez nos humaniza”.

Fuente: Elaboración propia.

7. Factores que influyeron en la experiencia de ESPERE

7.1 FACTORES QUE CONTRIBUYERON POSITIVAMENTE

- ❖ Los participantes al primer taller de *ESPERE* recibieron la formación directa del sacerdote Gianfranco Testa de la *Fundación para la Reconciliación de Colombia*, lo que aportó el conocimiento teórico, la metodología, la importancia de las *ESPERE*, la responsabilidad y cuidado en transmitir la propuesta en su intencionalidad primigenia. Muchas de las participantes conocen muy de cerca las situaciones de dolor que han atravesado sus familiares y ellas(os) mismas.
- ❖ La confianza y respaldo del Instituto de Fe y Cultura de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, con su asesoría académica y formación humanista, al Centro Loyola Ayacucho, para que podamos asumir la responsabilidad de la realización de las *ESPERE* en Ayacucho.
- ❖ Los encuentros nacionales e internacionales han sido muy importantes para fortalecer la formación de las animadoras, la conciencia de pertenencia a una red mayor y a una propuesta internacional de humanización y cultura de paz.
- ❖ El acompañamiento realizado por el Instituto de Fe y Cultura de la UARM fue muy importante pues brindó cursos de actualización, académicos, teóricos y también metodológicos, para la reflexión

de nuestra práctica y ordenamiento de nuestra experiencia como animadoras de *ESPERE* Ayacucho.

- ❖ La formación en *ESPERE*. La formación integral de los animadores, en derechos humanos, género, interculturalidad, conocimiento de la historia y realidad ayacuchana. Un aporte importante fue la capacitación en estrategias de atención en salud mental.
- ❖ Los egresados de las *ESPERE* se sienten comprometidos con el cambio, y han sido los portadores de invitación a nuevos integrantes, motivando y entusiasmando sobre la propuesta. Este ha sido el mejor indicador del éxito de la *ESPERE* en Ayacucho.

7.2 FACTORES LIMITANTES QUE AFECTARON EL TRABAJO

“Creer que el perdón exige arrepentimiento.

El perdón no se logra solito - es necesaria la ayuda, mediaciones.

El perdón te cierra, es necesario alguien que te empuje, que diga: ‘no te puedes quedar como víctima, tienes que hacer un crecimiento humano’,

Con el perdón no cambias el pasado pero si puedes cambiar el futuro”.

Leonel Narváez

- ❖ La palabra “perdón” tiene diversas interpretaciones, en algunos casos es identificada sólo como tema religioso, en otros casos, especialmente desde el punto de vista jurídico, es identificada con impunidad y/o amnistía. Esto dificulta la comprensión de lo que son las *ESPERE* y la convocatoria a los talleres. Algunos no creen en el perdón: “*yo no te perdono, que te perdone Dios*”; la experiencia del conflicto armado interno ha sido tan cruenta y cruel que

para muchos resulta imposible entender el perdón sin confundirlo con impunidad.

- ❖ Desde las *ESPERE* es posible entender el perdón como un regalo personal de liberación de rabia y venganza; el tema de la reconciliación es algo más difícil aún, que se ve a largo plazo.
- ❖ La práctica de la justicia punitiva, de la corrupción y de las arbitrariedades cometidas durante el conflicto armado interno y en el postconflicto ha creado un ambiente de desconfianza entre agredidos y agresores, que dificulta los procesos de perdón y reconciliación.
- ❖ Falta de disponibilidad de tiempo de algunos participantes. Algunos profesionales realizan trabajo de campo saliendo de Huamanga por varios días, y han debido interrumpir la experiencia de *ESPERE*.
- ❖ La deserción de participantes en el proceso afectó el trabajo de algunos pequeños grupos, quienes al no poder funcionar con dos personas se vieron obligados a formarse en grupos de cuatro, lo que significó reiniciar la construcción de la confianza. También se afecta el que no asiste, porque pierde la experiencia y la conexión para la continuidad con el siguiente taller. Es de considerar que si faltan a dos módulos ya no pueden continuar en la *ESPERE*, pues se trata de una secuencia.

8. Lecciones aprendidas

LECCIONES APRENDIDAS A NIVEL VIVENCIAL

- ❖ Las *ESPERE* constituyen una experiencia de sanación de la memoria, de fortalecimiento del yo y de apertura a una vida con mayor integridad, recuperando la seguridad en sí mismo, la sociabilidad y el sentido de la vida.
- ❖ La participación en las *ESPERE* generó vínculos y trato afectuoso entre los participantes. Se desarrollaron sensibilidades muy finas, de valoración de sí mismos y valorar a otros.
- ❖ Se reconoció la importancia de desarrollar capacidades empáticas para entender a la otra persona.
- ❖ Se constató que aprender a perdonar ayuda a ser libres, a no cargar cosas del pasado que influyen en las decisiones cotidianas presentes.
- ❖ Se aprendió a no permitir que vulneren los derechos de uno mismo, ni de los demás, a promover el buen trato, la escucha, a ser conciliadores/as y a las relaciones positivas con los demás.
- ❖ Se asumió la importancia de construir espacios de confianza, de diálogo, de propiciar seguridad y confidencialidad en los diversos espacios donde nos movemos.

LECCIONES APRENDIDAS A NIVEL CONCEPTUAL

- ❖ *ESPERE* es un proceso vivencial, sin embargo, no necesariamente al salir de la *ESPERE* la persona participante ha perdonado la ofensa que estuvo trabajando. El realizar el ejercicio vivencial permite aprender una metodología que luego de la *ESPERE* puede aplicarse en el proceso de la vida diaria.
- ❖ Se ha construido una comprensión de la violencia como generadora de mayor violencia. La violencia como algo deshumanizante presente en todas las sociedades del mundo y en todos los estratos sociales, algo que debe ser frenado y revertido.
- ❖ Los participantes han resaltado como importante en su aprendizaje que uno no sólo es ofendido sino que también a veces es ofensor, por lo tanto no sólo se perdona, sino que se es perdonado.
- ❖ Se ha constatado que la violencia produce emociones fuertes como el odio, la venganza, el resentimiento, que afloran en cualquier momento contra otras personas y en otras circunstancias, manteniendo el círculo de la violencia y produciendo un deterioro físico y emocional de la persona que lo experimenta; de ahí la necesidad de liberarse de estos sentimientos y emociones, lo cual puede ser mejor si va acompañado de acciones de justicia.
- ❖ El abordaje de temas como: afianzando la identidad, memoria y verdad, Informe de la CVR y manejo de emociones, contribuyó positivamente al entendimiento crítico del pasado, presente y futuro de Ayacucho y fortaleció el compromiso de los participantes de *ESPERE* en acciones que promuevan la paz y la vigencia de los derechos humanos.

LECCIONES APRENDIDAS A NIVEL METODOLÓGICO

- ❖ En el contexto de Ayacucho, las *ESPERE* y *Constructores de Paz* resultan propuestas novedosas y significativas para la población que ha sufrido el impacto del conflicto armado interno, que siente sus secuelas y desea vivir de otra manera.
- ❖ La experiencia basó su acción en la transición de tres dimensiones: de la intrapersonal a la interpersonal con los talleres *ESPERE*, de la interpersonal a la comunitaria con el programa *Constructores de Paz* y de la comunitaria a la societaria con la participación en las redes interinstitucionales, este encuadre permitió formar una población crítica comprometida con una cultura de paz en la región Ayacucho.
- ❖ Durante los primeros cuatro módulos se trabaja más la experiencia personal y la gente se desborda, por lo que ha sido positiva la participación de una psicóloga que también ha vivido la experiencia de *ESPERE*, para que asuma la responsabilidad de realizar el soporte emocional durante los módulos de perdón.
- ❖ *El recuerdo en grupo* animándose unos a otros con las miradas, las palabras que se completaban y complementaban es una de las cosas que permitieron que pudieran ordenar y volcar sus vivencias hasta el final, a pesar que por momentos se resistían.

“El acercamiento progresivo, la sensibilización con imágenes, canciones, rituales, permitieron que se comunicaran entre ellos, y de ellos con la esfera terrena donde habían vivido tantas cosas.

La Pachamama siempre atenta y buena y los testigos solidarios de las retamas y las palomas los apoyaban a pronunciar palabras y emociones que no se atrevían a mencionar”.

Profesional del Centro Loyola

- ❖ El uso del idioma quechua para determinados momentos es imprescindible y estratégico porque permite a las personas quechua-hablantes “abrirse” y expresar fluidamente lo que piensan y lo que sienten, lo hacen con mucha facilidad y se enmarca el diálogo en un ambiente de confianza.

En toda relación se hace necesario establecer un vínculo de confianza y una alianza de trabajo, la cual pasa por diferentes momentos. Un elemento a tomar en cuenta es la manera cómo se va estableciendo esta relación, considerando que las diferencias culturales y sociales no están exentas de una percepción de asimetría entre los profesionales y la población. Esta percepción requiere ser explicitada y analizada, pues el ignorarla puede interferir con la intervención. La idea es que los profesionales se despojen de actitudes de superioridad frente a la población, faciliten procesos y colaboren en la identificación y valoración de los recursos actuales y potenciales (MINSA 2010:46).

- ❖ La necesidad de crear un ambiente adecuado, compartido, para lograr la confidencialidad.
- ❖ Los rituales, con sus características de intensificar el momento, ambientación, solemnidad y símbolos crearon una base importante desde los procesos personales y el compromiso de los participantes para vivir y promover en la vida diaria una cultura de paz.
- ❖ Los módulos deben ser adaptados en la metodología, materiales y duración teniendo en cuenta los diversos tipos de usuarios: estudiantes de secundaria, campesinos/as, personas ancianas y quechua-hablantes, afectados directamente por la guerra interna, jóvenes universitarios y profesionales.
- ❖ El encuentro de los diferentes participantes sin embargo fue interesante como transmisión directa de la historia de los involucrados a

LECCIONES APRENDIDAS

los más jóvenes, para que éstos pudieran comprender las actitudes violentas y agresivas de sus padres o parientes.

- ❖ La recepción de sus testimonios y la recepción, acompañamiento y “entendimiento” grupal, fueron muy buenos para los que habían “cargado” por años pensamientos, palabras y sentimientos sin poderlos compartir de manera ordenada y acompañada.



ESPERE: seguimiento a egresados: paseo a Huaraca - Vinchos.

9. Perspectivas

- ❖ Ampliar la experiencia de *ESPERE* a la población ayacuchana, recogiendo sus aportes para fortalecer el capital humano y social favoreciendo la reconstrucción del tejido social, la reconstrucción de la “*ciudad por dentro*”.
- ❖ Potenciar el enfoque intercultural en nuestros Programas para develar el sentido común racista y discriminador, enraizado en los actos cotidianos de la sociedad y de los representantes de las instituciones públicas en particular; lo cual es interiorizado por las mismas personas del Ande que refuerzan su inferioridad y baja autoestima.
- ❖ Formar más animadores/as para continuar con la experiencia de las *ESPERE* de manera que se pueda llegar a otros sectores y lugares de la Región,⁵⁶ para lograr proyectos de sanación conjuntamente con mejora económica y desarrollo humano.
- ❖ Dar seguimiento a los egresados/as, para acompañar, fortalecer y revisar sus procesos de perdón y reconciliación, ampliando su marco teórico, e involucrarlos en las redes interinstitucionales para la construcción de una Cultura de Paz en Ayacucho.

56 “Las nuevas formas de ciudadanía suponen el surgimiento de nuevos tipos de líderes, ellos mismos interculturales, conscientes de la necesidad de articular formas de organización y de comprensión de la realidad que se originen en un debate fecundo entre modos diversos de acercarse al mundo y a los problema de la vida” (Curso Interculturalidad. PUCP. 2014. Tubino, Ansión).

- ❖ Formar nuevos *Constructores de Paz*, apoyar el fortalecimiento de su organización y su integración en nuevos espacios sociales para su compromiso por la vida y la paz.
- ❖ Fortalecer las redes interinstitucionales, y el trabajo intersectorial, seguir impulsando un movimiento más amplio y comprometido en la difusión, promoción y defensa de los derechos humanos, y promover la salud mental como derecho de la población y responsabilidad insoslayable del Estado.
- ❖ Fortalecer la red nacional y la red internacional de *ESPERE* a fin de seguir profundizando, compartiendo experiencias, sistematizando, investigando y aportando a la construcción de nuevos paradigmas de una cultura política del perdón y la reconciliación.
- ❖ Fortalecer las organizaciones de animadores *ESPERE*, *Constructores de Paz*, las redes interinstitucionales como protagonistas de humanización dentro del proceso de perdón y reconciliación en Ayacucho, de manera que contribuyan a la reflexión y trabajo en común para la superación de las secuelas de la violencia socio-política.
- ❖ Aportar a la construcción de una cultura política del perdón y reconciliación desde los proyectos de inversión pública de los gobiernos locales y con participación de las organizaciones sociales comunales, sectores públicos, privados e iglesias.
- ❖ Como perspectiva asumimos el reto de que el perdón también sea social, se convierta en cultura política en Ayacucho, en cuidado de la *polis* para fortalecer la cohesión social, fortalecer el tejido social y recuperar el valor de la dignidad humana.

“La cultura es lo que la gente tiene para resolver sus problemas más cotidianos y la política es buscar el bien de la ciudad, de la polis.

La cultura política es resolver de forma más constructiva y de más impacto los problemas de la ciudad.

El perdón se convierte en cultura política, en cuidado de la polis, el perdón es la expresión más fuerte y más clara de lo que la cultura política realiza, fortalece la cohesión social. La persona que decide perdonar hace un pacto consigo misma, ‘yo no voy a practicar la venganza’, con ese mero acto está facilitando procesos de cohesión social. Por ello el perdón y la reconciliación son expresiones superiores de cultura ciudadana.

La cultura política es el contrato social construido sobre la bondad, la compasión y la confianza. El perdón y la reconciliación ayudan a que los ciudadanos podamos poner en práctica nuestro contrato social basado en el respeto, basado en los derechos humanos, basado sobre todo en la dignidad humana.

Con mi perdón me posiciono en lo público y mi decisión se convierte en un acto político de posicionamiento en la polis.

El perdón y la reconciliación a lo único que apuntan es a reconstruir, a potenciar y a fortalecer el gran valor de la existencia que es la dignidad humana”.

Leonel Narváez – Fundación para la Reconciliación
Mensaje al Encuentro Nacional ESPERE Perú – 2015

*“Si en verdad queremos amar,
tenemos que aprender a perdonar”.*

Madre Teresa de Calcuta



ESPERE: Grupo de profesionales, compromisos

*“El perdón no cambia el pasado,
pero sí cambia el futuro”.*

ESPERE

*“La paz reside
no en la ausencia de conflicto,
sino en formas diferentes y pacíficas
de solucionar las diferencias”.*

ANEXOS

Anexo N° 1: Testimonios

TESTIMONIO N° 1: ROBERTO

Estudiante del último año de Antropología de la Universidad San Cristóbal de Huamanga. Promotor de grupos juveniles vinculados a las Hermanas Dominicanas.

Fecha del testimonio: 4 de marzo del 2014

La formación de Constructores de Paz me ayudó a conocer mejor lo que fue la violencia política en Ayacucho y en el país. Pude conocer el Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. Antes de eso no tenía información completa y verídica de lo que pasó.

Mi padre sufrió con la violencia de Sendero Luminoso, lo detuvo un grupo que se hizo pasar por comparsas de carnavales. Lo llevaron a otro lugar donde había más personas, los amenazaron para que digan si eran las personas que ellos buscaban. Les dieron luego dos minutos para que desaparezcan, pero mataron a dos personas amarradas. Esa noche mataron también a un joven, destrozándole la cabeza en el maíz. Este suceso dejó enfermo a mi padre, tenía terror por más de diez años. A la vez era muy doloroso para él hablar de lo que pasó.

Por la cólera de lo que le pasó a mi padre, quería saber quién era esa persona que le hizo mal en tiempos de violencia, para vengarme, para que pague lo que hizo; pero no había forma de encontrarlo. Luego después de hacer Constructores de Paz y *ESPERE*, ya no he seguido con ese deseo. Soy un joven que tuvo la gran oportunidad de hacer estas capacitaciones y otros jóvenes no las tienen, pienso que quizás por eso hay tantos jóvenes que se fueron al pandillaje, al alcoholismo, etc.,

tienen mucho resentimiento. Sobre todo en el campo, no han tenido oportunidad de procesar, ordenar, comprender lo que vivieron durante la guerra interna.

ESPERE me sirvió bastante porque conté lo que me había pasado. Me sentí que valgo, que soy alguien, subió mi autoestima. Ahora siento que puedo superar si alguien me quiere hacer mal, si me baja la moral, yo lo tomo como una broma, no me siento mal. Me sentí comprometido a acompañar a otros jóvenes, guiarles, darles sugerencias –no decirles qué deben hacer–, eso lo hago desde la pastoral juvenil. A nivel cristiano, mis padres me inculcaron la fe cristiana, fui conociendo y creyendo en Dios.

Actualmente estoy comprometido en el grupo de laicos dominicos, apoyando a los adolescentes de los colegios Las Mercedes y Nuestra Señora de Fátima, queremos que se desarrollen no sólo en el aspecto religioso, sino también en lo personal y profesional. Queremos que los adolescentes sean personas asertivas, se sientan valiosos y diseñen un gran proyecto de vida, y sean exitosos en lo que hacen o como profesionales de calidad. Pienso que todas las personas necesitan *ESPERE*, no sólo los que sufrieron la violencia política, hay afectados por la violencia familiar y otras circunstancias de sufrimiento que necesitan “desmenuzar”, “ordenar” y “archivar”.

ESPERE ha sido muy importante en mi vida, me permitió comprender a mis padres, lo que ellos vivieron durante el conflicto armado interno, el comportamiento que tuvieron durante la violencia, pude expresarles mi comprensión y mi cariño.

Hoy soy una persona que ayuda, doy apoyo moral, acompaño, me preocupo para que haya un buen trato, buenas relaciones humanas. Sé que todo problema tiene solución, estoy ayudando en los procesos, a poner serenidad. Ahora he tomado la decisión de ser animador *ESPERE*, estoy en el último año de la universidad, en antropología.

Creo que puedo desenvolverme, me iré preparando para desarrollar los módulos *ESPERE*.

TESTIMONIO N° 2: WALTER

Egresado *ESPERE*, Penal Yanamilla.

Fecha del testimonio: 26 de septiembre del 2014.

En la experiencia de *ESPERE*, encontré la seguridad en mí mismo y me siento más confiado en mí mismo.

Realizar *ESPERE* me ayudó a ser asertivo, a la reconciliación y a amar a mi prójimo.

Me ha ayudado a controlar mis impulsos negativos como la ira, resentimientos, el odio y la venganza.

Mi participación en *ESPERE* me ayudó para comprender a la gente, sus actitudes negativas y me ayudó a crecer emocionalmente.

ESPERE puede ayudar a sanar las heridas de la gente de Ayacucho, porque mucha gente está con el dolor, resentimiento, odio y venganza. *ESPERE* sí las cura.

ESPERE, en verdad, me ha fortalecido bastante y me ayudó a crecer emocionalmente y ahora estoy dispuesto a realizar la actividad en perdón y en la reconciliación.

TESTIMONIO N° 3: CATALINA

Dirigente de la “Asociación de Afectados por la violencia política Jesús Nazareno”.

Fecha del testimonio: 18 de marzo del 2014.

Mi experiencia en *ESPERE* ha sido muy buena, participé con mis compañeras de la “Asociación de Afectados por la Violencia Sociopolítica Jesús Nazareno”.

Mediante todo lo que hacíamos cada sábado me tranquilizaba, nos hacíamos más amigas, aprendimos a perdonarnos y reconciliarnos. Aprendí todas las orientaciones para perdonar, para no vivir odiándonos, porque eso nos afecta. Es muy importante vivir en armonía, tener amistad con todos por igual, no hacer discriminación a nadie.

Yo perdí a mi hijo de 19 años, universitario, salió a sus clases y no regresó, esa tarde hubo balacera, dinamitazos; pensé que se quedaba por eso en casa de algún amigo. Un señor lo llevó en su carro a la universidad y no sabe después qué pasó. Yo no pregunté a sus amigos porque tenía miedo. Fui a la PNP y me dijeron: “no lo hemos sacado de tu casa”, “se habrá ido con los senderos”. Eran tiempos en que no se podía buscar, era 1992. Nos quedaba sólo resignarnos porque no sabía dónde estaba mi hijo.

Cuando hice *ESPERE*, aprendí a estar en contacto con los demás, en las conversaciones, en las charlas, nos relacionábamos, recordábamos y hablábamos de lo que pasamos en la violencia política. Fue como abrir un sobre al que teníamos miedo pero que ya nos asusta menos porque ya lo conocemos, sabemos de qué forma era y como se había quedado en nuestro corazón. También compartíamos la alegría. Aprendí que hay que vivir en armonía, yo he perdonado a una persona que me ofendió, sé que es conflictiva, pero así es ella, la acepto como es pero también me cuido. *ESPERE* me sirvió para familiarizarme, para comprender a los demás. Olvidar odios.

Una señora de la Asociación que hizo *ESPERE* me dijo: “*he olvidado mis males, mis dolores; aprendí a no ser odiosa y saber perdonarnos*”. Las señoras que han participado en *ESPERE* han cambiado sus vidas, han mejorado, les ha servido mucho, les ha dado alivio, para no vivir con rencor y venganzas. En la familia nos ayuda para buscar la armonía, establecer buenas relaciones, poder orientarles y acompañarles.

TESTIMONIO N° 4: MARILIA

Realizó ESPERE cursando el 3° año de secundaria en la I.E. Abraham Valdelomar, en el año 2008.

Fecha del testimonio: 15 de marzo del 2014.

ESPERE me pareció una experiencia muy interesante, aprendí pautas y pasos para saber perdonar y reconciliarme, para saber actuar cuando nos han herido, cuando nos han hecho daño, aprendemos a saber qué hacer. En esta experiencia yo logré encontrarme con mi ofensor, pude dialogar y luego de un proceso llegamos a reconciliarnos.

En el colegio empecé a aplicarlo con nuestros compañeros/as, sobre todo para que no haya peleas; siempre se dan envidia, rencor, rivalidades entre compañeros, y procuré que no pelearan por ningún motivo. Llegamos a apoyarnos unos a otros en los estudios, según el área que cada uno dominaba más, entonces enseñaba a los demás. En la familia, con mis hermanos hemos ganado más confianza, conversamos cuando se presenta algún problema, o algo no está bien, tratamos de solucionarlo.

En mi trabajo, cuando surge algún conflicto, yo les hablo y les digo que hay que hablar, no dejo que los comentarios o habladurías por detrás se mantengan, sino que se aborde el problema conversando. Y resulta bien. Mis mayores aprendizajes, primero han sido aprender a perdonar y segundo han sido conversar con la persona que me agrede o daña y buscar reconciliarme. Esto es clave en mi vida y lo aplico.

TESTIMONIO N° 5: JUAN

Egresado ESPERE, Penal Yanamilla.

Fecha del testimonio: 26 de septiembre del 2014.

En mi experiencia de *ESPERE* aprendí a recuperar la confianza y logré procesar mi experiencia dolorosa y así perdonar y limpiar el dolor, me parece que es una escuela adecuada para vivir en paz con uno mismo.

Aprendí en *ESPERE* el origen de la violencia, el proceso del perdón y la reconciliación a través de la verdad y la justicia.

He logrado cambiar, ya no me irrito con facilidad cuando algunas personas me insultan o tratan de incomodarme en el pabellón. *ESPERE* me ha ayudado a tratar con cariño a mis hijas y familiares, ahora comprendo a las personas, ya no las juzgo.

ESPERE puede promover en Ayacucho la justicia restauradora y así mejorar el sistema judicial para que las personas purguen prisión y no salgan resentidas de la cárcel. Me gustaría que las *ESPERE* se extienda a todos los ámbitos de la sociedad principalmente a los operadores de la justicia.

TESTIMONIO N° 6: JANET

Realizó ESPERE de profesionales en el año 2007.

Fecha del testimonio: 11 de marzo del 2014.

En *ESPERE*, aprendí que nos violentamos sin querer queriendo, sin conciencia, y al ser consciente cambias. La escucha es muy importante para evitar violencias.

Una persona violenta siempre trae heridas, yo las veo ahora con compasión y misericordia, y trato de ayudarles, ayudarles a que tomen conciencia de que están violentando y violentándose.

ESPERE ha marcado mi vida personal, ante las personas violentas trato de calmarlas o me retiro. Aprendí a no resentirme, sino a sobrellevar si me están tratando mal. He aplicado lo aprendido en *ESPERE* con un grupo de jóvenes de la calle: me gritoneaban, me querían matar con sus palabras y miradas; aplicaba la escucha, si no los escuchaba quizá hubieran llegado a meterme la mano. Apliqué lo aprendido en *ESPERE* a chicas con falta de afecto, víctimas de violación, agresividad, malos tratos entre ellas, dureza en el trato, etc. Yo las respeté, las trataba bien, las recibía bien.

He tratado de ser conciliadora, procuro no malinterpretar las reacciones de la persona, me pregunto: ¿Qué le habrá pasado? En el proceso de *ESPERE* llegué a ver a mis opresores con mucha compasión, hice el perdón de coexistencia, sobrellevar.

Mi mayor aprendizaje es aplicar la escucha, mirar con compasión y misericordia a las personas que son violentas, no mirarlas con rabia ni cólera. Aprender a perdonar, no cargarme de las cosas del pasado, hablarles a las personas que deben aprender a perdonar, procuro apoyar procesos. Algo muy importante, no dejo que me griten, ni quiero yo llegar a ese nivel. No permito que violenten a sus hijos, sugiero que escuchen a sus hijos, y hago el papel de conciliadora.

Y luego en su idioma materno nos dice:

*“pampachakuyqa ancha allinmi,
puruhinata tarichisunki,
mana ima llasayhuan”.*

El perdón es muy importante,
te hace sentirte como una pluma,
Libre, descargada de muchas cosas.

TESTIMONIO N° 7: MAURA NOEMÍ CABANA SOSA

Animadora ESPERE desde 2008 a la fecha.

Fecha del testimonio: 21 de marzo del 2014.

La experiencia de *ESPERE* tocó en lo más profundo de mi vida, a mis sentimientos, antes no había sentido igual. Dije: esto es lo que yo buscaba, que complementa mi ser, me motivó, en ningún espacio había hablado del perdón y reconciliación. Me permitió recordar mi niñez, mi juventud, mi familia. *ESPERE* me ayudó a sobresalir en los momentos muy difíciles que estaba pasando.

Mientras me desempeñaba como animadora, seguía haciendo mi proceso de perdón y reconciliación. Me di cuenta de que había cambios en mí, me decían: “estás cambiando, estás más cariñosa”.

Me siento feliz de ser animadora, me nutre, me relajo y me siento muy emocionada. Me identifico con cada grupo *ESPERE* que facilito.

El Centro Loyola Ayacucho es una institución referente en estos temas de perdón y reconciliación. Ayudan a las personas que han sido afectadas por toda forma de violencia, sanan sus heridas; especialmente cuando han sido vulnerados sus derechos durante el conflicto armado interno de nuestro país.

El equipo de animadores/as está muy comprometido en esta propuesta *ESPERE*. Actualmente se han incrementado, asumiendo con mucha responsabilidad su preparación para desarrollar los módulos. Esto me anima enormemente como animadora: si somos más podemos responder a la demanda de diversos grupos.

Los egresados/as de *ESPERE* manifiestan que les ayuda a mejorar las relaciones de parejas, familias, amistades; ya no se pelean sino que optan por conversar. Asumen el compromiso de ayudar a las personas

de su entorno social, invitan a otras personas a vivir la experiencia de *ESPERE*.

Los egresadas/os de *ESPERE* extrañan momentos de compartir, de confraternizar, como las sesiones de “Ponche y bizcochuelo”, unos espacios de reflexión sobre su proceso de perdón y reconciliación.

TESTIMONIO N° 8: TEO

Egresado *ESPERE*, Penal Yanamilla.

Fecha del testimonio: 26 de septiembre del 2014.

Para mí *ESPERE* ha sido una experiencia trascendental de reflexión, de mi estado emocional. Como una medicina psicológica, impartida por la sabiduría de las animadoras y animadores *ESPERE*.

Esta experiencia me ayudó a la liberación de mi ira, cólera, rabia, venganza, etc. En la reflexión de mi estado emocional, aprendí el proceso de perdón y reconciliación. Aprendí que la violencia no es el camino correcto para un cambio o desarrollo de un grupo social. He logrado cambios, ser tolerante y el control de mis emociones en el momento de un conflicto o problemas, individuales o grupales.

Mi participación en *ESPERE* ha tenido impacto en mi familia, ahora sé escuchar los consejos de mi familia y de mis amigos, practico mucho la comunicación y el diálogo. Ahora yo he sido transformado en mi estado emocional de una manera positiva. El aporte que puede dar *ESPERE* a Ayacucho es la convivencia pacífica, como grupo social, humano en cuanto a los conflictos, y prevención de memorias ingratas.

Quiero ser animador y/o persona integrante de *ESPERE*.

Anexo N° 2

Cuadros con información cuantitativa

Cuadro N° 1: Metas cuantitativas cumplidas: 2006 – 2014

AÑO	GRUPO	POBLACIÓN	EGRESADOS/AS		
			Total	Mujer	Varón
2006	N° 1	Profesionales	05	04	01
	N° 2	Profesionales jóvenes	14	12	02
	N° 3	Profesionales	04	03	01
2007	N° 4	Profesionales	07	07	00
	N° 5	Profesionales	09	06	03
	N° 6	Asociación de afectados por el conflicto armado interno	16	15	01
	N° 7	Jóvenes de la UNSCH - Escuela de Trabajo Social.	07	07	00
	N° 8	Estudiantes secundaria: IE Abraham Valdelomar de Carmen Alto.	15	10	05
2008	N° 9	Constructores de Paz.	04	02	02
	N° 10	Estudiantes secundarios José Gabriel Condorcanqui - Carmen Alto	08	08	00
	N° 11	Agentes pastorales adultos-Parroquia Santa Rosa	08	07	01
	N° 12	Estudiantes secundarios Abraham Valdelomar Carmen Alto	16	12	04
	N° 13	Estudiantes secundarios Melitón Carbajal Belén-Ayacucho	13	09	04

EL PERDÓN: UN RETO PARA UNA CULTURA DE PAZ EN AYACUCHO

AÑO	GRUPO	POBLACIÓN	EGRESADOS/AS		
			Total	Mujer	Varón
2009	Nº14	Estudiantes secundarios Francisco Bolognesi - Belén-Ayacucho	13	07	06
	Nº 15	Asociación de Afectados de Totos	10	04	06
	Nº 16	Estudiantes nivel superior.	11	07	04
	Nº 17	Grupos de profesionales	18	13	05
	Nº 18	Asociaciones de Afectados Jesús Nazareno	10	08	02
	Nº 19	Jóvenes y adultos	08	06	02
2010	Nº 20	Profesionales.	10	06	04
	Nº 21	Internos del Penal Yanamilla	15	00	15
	Nº 22	Profesionales	16	13	03
	Nº 23	Internas del Penal Yanamilla	16	16	00
2011	Nº 24	Estudiantes primaria I.E Fe y Alegría Nº 50	13	05	08
	Nº 25	Internas del Penal Yanamilla	18	18	00
	Nº26	Internos del Penal Yanamilla	14	00	14
2012	Nº 27	Estudiantes secundaria I.E Fe y Alegría Nº 50.	10	07	03
	Nº 28	Internos del Penal Yanamilla	10	00	10
	Nº 29	Internos del Penal Yanamilla	15	00	15
2013	Nº 30	Internos del Penal Yanamilla	23	00	23
	Nº 31	Profesionales	12	09	03
	Nº 32	Constructores de Paz	15	11	04
2014	Nº 33	Equipo Pastoral I.E María Auxiliadora	09	06	03
	Nº 34	Internos del Penal Yanamilla	08	00	08
	Nº 35	Profesionales	12	11	01
	Nº 36	Constructores de Paz	16	15	01
TOTAL			428	264	164

Fuente: Elaboración propia.

CUADROS CON INFORMACIÓN CUANTITATIVA

El cuadro presenta las *ESPERE* desarrolladas durante los años 2006 al 2014. El cuadro indica que se han realizado 36 *ESPERE*, con un total de 350 talleres realizados. De las 36 *ESPERE* han egresado **428 personas de la experiencia completa**, de las cuales 264 mujeres y 164 varones, es decir, de los 6 talleres de perdón y 4 de reconciliación. No se toman en cuenta a los/as participantes que han faltado a uno o dos talleres. Las *ESPERE* sólo se pueden realizar en grupos pequeños de 15 a 20 personas; por múltiples motivos no todos los inscritos perseveran durante todo el proceso.

Cuadro N° 2: Egresados profesionales de *ESPERE* 2006-2014.

AÑO	GRUPO	POBLACIÓN	EGRESADOS/AS		
			Total	Mujeres	Hombres
2006	N° 1	Profesionales	05	04	01
	N° 2	Profesionales jóvenes	14	12	02
	N° 3	Profesionales	04	03	01
2007	N° 4	Profesionales	07	07	00
	N° 5	Profesionales	09	06	03
	N° 11	Agentes pastorales adultos- Parroquia Santa Rosa	08	07	01
2009	N° 17	Grupos de profesionales	18	13	05
2010	N° 20	Profesionales.	10	06	04
	N° 22	Profesionales	16	13	03
2013	N° 31	Profesionales	12	09	03
2014	N° 33	Equipo Pastoral I.E María Auxiliadora	09	06	03
	N° 35	Profesionales	12	11	01
TOTAL			124	97	27

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro presenta a los egresados de 11 *ESPERE* realizadas con profesionales durante los años 2006 al 2014. De las 11 *ESPERE* realizadas, han egresado 124 de la experiencia completa, constituyendo el

29% de egresados *ESPERE*. Del grupo de profesionales, son 21% (27) varones del total de egresados *ESPERE* y el 78% (97) son mujeres. Es necesario tener en cuenta que si bien las *ESPERE* en la ciudad se ofrecieron al público en general sin distinguir varones y mujeres, la mayoría de participantes fueron mujeres.

Cuadro N.4: *ESPERE* asociaciones de afectado/as por el conflicto armado interno. 2007-2009

AÑO	GRUPO	POBLACIÓN	EGRESADOS/AS		
			Total	Mujeres	Varones
2007	N° 6	Asociación de afectados por el conflicto armado interno	16	15	01
2008	N° 15	Asociación de Afectados de Totos	10	04	06
2009	N° 18	Asociaciones de Afectados Jesús Nazareno	10	08	02
TOTAL			36	27	09

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro presenta a los egresados de 3 *ESPERE* realizadas en con profesionales durante los años 2007 al 2009. De las 3 *ESPERE* realizadas, han egresados 36 de la experiencia completa, constituyendo el 8.4% del total de egresados/as *ESPERE*. El 75% (27) son mujeres y varones son 25% (9).

Cuadro N° 5: *ESPERE*. Internos del Penal Yanamilla: 2010 – 2014.

AÑO	GRUPO	POBLACIÓN	EGRESADOS/AS		
			Total	Mujeres	Varones
2010	N° 21	Internos del Penal Yanamilla	15	00	15
	N° 23	Internas del Penal Yanamilla	16	16	00
2011	N° 25	Internas del Penal Yanamilla	18	18	00
	N° 26	Internos del Penal Yanamilla	14	00	14
2012	N° 28	Internos del Penal Yanamilla	10	00	10
	N° 29	Internos del Penal Yanamilla	15	00	15

CUADROS CON INFORMACIÓN CUANTITATIVA

AÑO	GRUPO	POBLACIÓN	EGRESADOS/AS		
			Total	Mujeres	Varones
2013	N° 30	Internos del Penal Yanamilla	23	00	23
2014	N° 34	Internos del Penal Yanamilla	08	00	08
TOTAL			119	34	85

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro presenta a los egresados de 8 *ESPERE* realizadas en el Penal de Yanamilla durante los años 2010 al 2014. De las 8 *ESPERE* realizadas en el Penal, han egresado 119 internos siendo el 28% del total de egresados *ESPERE*.

De este grupo de internos/as del Penal Yanamilla, constituyen el 71.4% (85) egresados varones y el 28.6% (34) egresadas mujeres. En el caso del Penal, la intervención se direccionó especialmente a los internos varones: de las 8 *ESPERE*, sólo 2 fueron dirigidas a las internas mujeres.

Cuadro N° 6: estudiantes: secundaria y nivel superior, constructores de paz, 2007-2014.

AÑO	GRUPO	POBLACIÓN	EGRESADOS/AS		
			Total	Mujeres	Varones
2007	N° 7	Jóvenes de la UNSCH - Escuela de Trabajo Social.	07	07	00
	N° 8	Estudiantes de secundaria: IE Abraham Valdelomar de Carmen Alto.	15	10	05
2008	N° 9	Constructores de Paz.	04	02	02
	N° 10	Estudiantes de secundaria José Gabriel Condorcanqui - Carmen Alto	08	08	00
	N° 12	Estudiantes de secundaria Abraham Valdelomar Carmen Alto	16	12	04

EL PERDÓN: UN RETO PARA UNA CULTURA DE PAZ EN AYACUCHO

AÑO	GRUPO	POBLACIÓN	EGRESADOS/AS		
			Total	Mujeres	Varones
	N° 13	Estudiantes de secundaria Melitón Carbajal Belén-Ayacucho	13	09	04
	N°14	Estudiantes de secundaria Francisco Bolognesi Belén-Ayacucho	13	07	06
	N° 16	Estudiantes de nivel superior.	11	07	04
	N° 19	Jóvenes en general, vienen por voluntad individual	08	06	02
2011	N° 24	Estudiantes primaria I.E Fe y Alegría N° 50	13	05	08
2012	N° 27	Estudiantes secundaria I.E Fe y Alegría N° 50.	10	07	03
2013	N° 32	Constructores de Paz	15	11	04
2014	N° 33	Constructores de Paz	16	15	01
TOTAL			149	106	43

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro presenta a los egresados del 13 *ESPERE* realizadas con estudiantes durante los años 2007 al 2014. De las 13 *ESPERE* realizadas, han egresado 149 de la experiencia completa, constituyendo el 34% del total de egresados *ESPERE*. Del grupo de estudiantes, son varones un 28.8% (43) varones; y el 71% (106) mujeres.

Anexo N° 3

Palabras del presidente de la Comisión de la Verdad y Reconciliación Salomon Lerner Febres, presentando el Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), 2003

La responsabilidad ética no se restringe a nuestra relación con los hechos del pasado. También con respecto al futuro del país, a aquel futuro de armonía al que aspiramos, en el que se ponga fin a la violencia y se instauren relaciones más democráticas entre los peruanos, tenemos todas y todos responsabilidades compartidas. La justicia que se demanda no es sólo de carácter judicial. Ella es también el reclamo de una vida más plena en el futuro, una promesa de equidad y solidaridad, precisamente por enraizarse en el sentimiento y la convicción de que no hicimos lo que debíamos en la hora de la tragedia. Por haber surgido de la interpelación del sufrimiento de nuestros compatriotas, es que la responsabilidad para con el futuro del país se impone como una obligación directa y urgente, personal e institucional.

Ha llegado pues la hora de reflexionar sobre la responsabilidad que a todos nos compete. Es el momento de comprometernos en la defensa del valor absoluto de la vida, y de expresar con acciones nuestra solidaridad con los peruanos injustamente maltratados. Así pues, nuestro tiempo es de vergüenza, de verdad y de justicia pero también lo es de reconciliación.

Hay quienes tienden a considerar la historia de nuestro país en un sentido fatalista, como si los males que en él ocurren fuesen atávicos

e irremediables; y hay quienes tienden a considerarla en un sentido sarcástico, como si los males no tuviesen que ver con nuestra propia vida y transcurriesen en un escenario ajeno que pudiera ser objeto de burla. Ambas actitudes revelan un problema de identidad y de autoestima que no permiten encontrar en uno mismo, o en la memoria nacional, las fuerzas que ayudarían a cambiar, y a mejorar, el rumbo de las cosas. La vergüenza nacional, que todos experimentamos por tomar conciencia de la tragedia, no debe ser una experiencia sólo negativa, ni debe prevalecer sobre la riqueza oculta de nuestro pasado. Solamente así podremos adoptar una actitud constructiva ante el futuro. En la hora presente debemos superar la actitud del espectador que sucumbe, avergonzado, ante las tentaciones del fatalismo o del sarcasmo, y adoptar la actitud del agente que es capaz de hallar en la propia historia las fuerzas morales para la necesaria recuperación de la nación. Es el sentido ético de la responsabilidad el que puede permitirnos asumir esperanzadamente nuestra identidad mellada. Desterrar la exclusión y la violencia, responder desde el Estado de modo justo a la sociedad a la que representa, asumir las instituciones y personas el valor exacto que encierra la vida y dignidad humanas, son algunos de los hitos que marcan los avances por un largo y difícil camino

Salomón Lerner Febres
Presidente

Comisión de la Verdad y Reconciliación
Lima, 28 de agosto de 2003

Anexo N° 4

Discurso en conferencia de prensa

CONFERENCIA DE PRENSA

TRABAJO, HALLAZGOS Y MENSAJES DE LA CVR

21 de enero de 2003

En 1980 Sendero Luminoso inició una guerra interna contra todo el Estado, y lo hizo desde el mundo distante y pobre del campo ayacucho y la sierra central

Sea ella, la verdad, y únicamente la verdad el punto de partida de una nueva manera de organizar nuestra vida en común, de edificar un país reconciliado consigo mismo y reconciliado con las víctimas dolientes que aún esperan que se haga justicia.

Hay que decir que estas tareas y este mandato encomendado a la Comisión que presido forman parte de un proceso a través del cual el Perú busca construir nuevas bases para la vida en común, afirmando un verdadero Estado de Derecho y desterrando no sólo la violencia, sino también la corrupción y el autoritarismo.

Hay ocasiones en que negar es también una forma de afirmar. Decirle no a la injusticia es, sobre todo, una forma de abrir las puertas a la reconciliación, y ese es el mensaje que deseamos que nos ayuden a transmitir al país.

Salomón Lerner Febres
Presidente
Comisión de la Verdad y Reconciliación

Anexo N° 5

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

- La Compañía de Jesús en el Perú ante el Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. Ernesto Cavassa, S.J. Provincial del Perú. 1° enero. 2004.
- Informe CVR.
- Declaración de Ayacucho. Encuentro Nacional de animadores *ESPERE* en Ayacucho.

GLOSARIO

ANFASEP	– Asociación Nacional de Familiares de Secuestrados, Detenidos y Desaparecidos del Perú
APRODEH	– Asociación pro Derechos Humanos
CAI	– Conflicto armado interno.
CCPP	– Centros Poblados.
CEAS	– Comisión Episcopal de Acción Social.
COMISEDH	– Comisión de Derechos Humanos.
CONFER	– Conferencia de Religiosos del Perú.

CVR	– Comisión de la Verdad y Reconciliación.
DIRESA	– Dirección Regional de Salud de Ayacucho.
ESPERE	– Escuela de Perdón y Reconciliación.
GAPSA	– Grupo de Apoyo Psicosocial de Ayacucho.
ICVR	– Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación.
IFC	– Instituto de Fe y Cultura de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
INPE	– Instituto Nacional Penitenciario.
MIMDES	– Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social
A partir del año 2012 dio lugar al MIMP y MIDIS	
MIDIS	– Ministerio de inclusión social
MIMP	– Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables
OMS	– Organización Mundial de la Salud.
SINCHIS	– Grupo de las FFAA especializado en “acciones antisubversivas”
SL	– Sendero Luminoso
UARM	– Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
UNCH	– Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga

BIBLIOGRAFÍA

ARGUEDAS, José María.

1973 *Katatay* /Temblar. En <Notas> Instituto Nacional de la Cultura. Lima.pag.3

APRODEH

2012 ¿Cuánto se ha reparado en nuestras comunidades? Avances, Percepciones, y Recomendaciones sobre Reparaciones Colectivas en Perú (2007-2011) Lima.

BARRENECHEA Carpio, Rodrigo

2010 Políticas locales de reparación en Ayacucho. ¿Reparaciones sin reparadores?, Lima, IEP.2010. Documento de Trabajo No. 57, serie Sociología y Política, 45.

CAVASSA, Ernesto S.J (Editor)

2013 Mirar con ojos nuevos. Las experiencias de las Escuelas de Perdón y reconciliación en el Perú. UARM, CEP, IBC, Lima Perú.

CENTRO LOYOLA AYACUCHO

2013 Los desplazados de los distritos urbanos de Huamanga. Diagnóstico. Quispe Córdova, Maricela y equipo. Ayacucho.

CENTRO LOYOLA AYACUCHO: 2006 al 2009

2009 Memoria anual ESPERE Ayacucho.

COMISIÓN DE LA VERDAD Y RECONCILIACIÓN

2003 Informe Final - 28 de agosto de 2003. Lima, Perú.

COMPAÑÍA DE JESÚS

2004 La Compañía de Jesús en el Perú ante el Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. Ernesto Cavassa, s.j. Provincial del Perú.

CORAL, ISABEL

- 1994 Desplazamiento por Violencia Política en el Perú 1980-1992. Lima. IEP, CEPRODED, 1994. Documento de trabajo No.58. Serie de Documentos de Política.

COORDINADORA NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS

- 2006 “Salud Mental comunitaria en el Perú: Aportes temáticos para el trabajo en poblaciones” - Grupo de trabajo de salud mental de la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos. Lima, Perú.
- 2014 Diez años del informe final de la CVR. Informe Anual 2012-2013.

CUBAS Lugon, Milagros.

- 2006 Lo saludable: Una propuesta para la comprensión de la salud mental desde el psicoanálisis. Tesis para optar el Grado de Magíster en Estudios Teóricos en Psicoanálisis. Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela De Graduados.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO.

- 2013 A diez años de verdad, justicia y reparación. Avances, retrocesos y desafíos de un proceso inconcluso. Serie de Informes Defensoriales No, 162. Lima.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO.

2007. El Estado frente a las víctimas de la violencia ¿hacia dónde vamos en políticas de reparación y justicia? Serie de Informes Defensoriales No, 128. Lima.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO.

- 2013 “A diez años de verdad, justicia y reparación. Avances, retrocesos y desafíos de un proceso inconcluso”. Serie: Resumen Ejecutivo - Informe Defensorial N° 162, Lima-Perú, pág.11.

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN

2009 II Encuentro Internacional de Animadores de las ESPERE.
Programa. Río de Janeiro-Brasil, 5-12 de octubre.

GOBIERNO REGIONAL DE HUANCAMELICA

2014 “Víctimas de la violencia política formularán plan estratégico en Huancavelica”. Noticias mayo 2014. Consulta de 10 de Octubre 2014. <http://www.regionhuancavelica.gob.pe/region/index.php/home/noticias/noticias-mayo-2014/4192-victimas-de-la-violencia-politica-formularan-plan-estrategico>.

INSTITUTO DE DEFENSA LEGAL

2011 Experiencia de documentación de poblaciones en escenarios post conflicto: caso de Huancavelica. Lima. Ver documento en http://www.idl.org.pe/sites/default/files/publicaciones/pdfs/151008file_librofinalidentidad%281%29.pdf

INSTITUTO DE DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS DE LA PUCP

2008 “Las reparaciones a las víctimas de la violencia en Colombia y Perú: retos y perspectivas”. Primera edición, Lima.

INSTITUTO DE DEFENSA LEGAL

2011 Avances y desafíos en reparaciones a las víctimas de la violencia política. Serie de Gobernabilidad y Derechos Humanos. Lima.

INSTITUTO DE DEFENSA LEGAL

2005 INFORME FINAL CVR – HUANCAMELICA – Una compilación del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. Lima, Agosto del 2011.

INSTITUTO DE DEFENSA LEGAL, FONDO ÍTALO PERUANO, CHRISTIAN AID.

2007 El umbral de la memoria: Pasado, Presente y Futuro en las Memorias de la Violencia en Huancavelica. Lima.

MARQUINA Vásquez, Liliana.

2014 La implementación del Programa de Reparaciones económicas a los afectados por el Conflicto Armado Interno: Huamanga, Ayacucho, período 2005-2013. Tesis de Maestría en Ciencia Política y Gobierno. Lima, PUCP. Escuela de Gobierno y Políticas Públicas.

MINSA, AMARES Y OTROS.

2010 Salud Mental Comunitaria en el Perú: Aportes temáticos para el trabajo con poblaciones. Publicado por Proyecto AMARES. LIMA.

MORRIS, Eagle y David WOLITZKY,

2003 Empatía: una perspectiva psicoanalítica. En Revista de Psicoanálisis, marzo 13. Lima.

NARVÁEZ Gómez, imc, Leonel

De la irracionalidad de la violencia a la irracionalidad de la reconciliación. Reconstruyendo la ciudad por dentro. Separata. Pág. 25 - 29.

NARVÁEZ Gómez, imc, Leonel (Editor)

2009 Cultura política de perdón y reconciliación. Narváez Gómez Leonel, Soares Luis Eduard, Hicks Donna, Abadian Sousan, Petersen Rodney, Díaz Jairo, Monroy Paula. Fundación para la Reconciliación. Bogotá DC, Colombia.

LEÓN Minaya Elizabeth

2008 Proyecto de Ley de Salud Mental N°2465/2007-CR. Congresista Elizabeth León Minaya. Lima – Perú.

OBISPOS DEL PERÚ

2003 “Preparemos el camino del Señor”. Mensaje de los Obispos del Perú para la Navidad 2003. (Ante el Informe final de la CVR).

OBISPOS DEL PERÚ

2003 Mensaje “La Verdad y la Reconciliación: compromiso de todos”, con motivos de la próxima presentación del Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. 21 de agosto de 2003. Lima, Perú.

RADIO NACIONAL NOTICIAS

2012 Isabel Coral (Sobre pago de reparaciones a víctimas del terrorismo). Lima. Consulta: 10 de octubre del 2,014. <https://www.youtube.com/watch?v=QQ6qTxryBQ>

REGISTRO ÚNICO DE VICTIMAS-RUV

2014 Ley que crea el Plan Integral de Reparaciones - PIR. Consulta del 4 de septiembre 2014. <http://www.ruv.gob.pe/archivos/ley28592.pdf>

REGISTRO ÚNICO DE VICTIMAS-RUV

2014. “Victimas Colectivas” Consulta del 4 de septiembre 2014. http://www.ruv.gob.pe/RUV/ConsultasLinea/Libro02/web_PreExistentesLibro02.aspx.

REYNAGA FARFAN Gumerinda.

2008 *Respuesta de las mujeres ayacuchanas frente a los problemas de la violencia política*. Tesis de Maestría en Gerencia Social. Lima, PUCP. Escuela de Graduados.

RUBIO Escolar, Sinthya.

2013 “La reparación a las víctimas del conflicto armado en Perú: La voz de las víctimas”. Instituto de Defensa Legal. Primera edición. Lima-Perú. <http://www.idl.org.pe/sites/default/files/publicaciones/pdfs/Reparaciones%20.pdf>

SECRETARÍA TÉCNICA DEL CONSEJO DE REPARACIONES.

2009 Protocolo de Integración de víctimas calificadas por el registro regional de víctimas de Huancavelica. Víctimas y Beneficiarios individuales. Lima.

TUBINO, Fidel. Juan ANSION.

2008 Ciudadanía Intercultural. Concepto y pedagogías desde América latina. Lima: Ed. PUCP.

UNIVERSIDAD DE CHILE-FACULTAD DE DERECHO

2011 Políticas públicas de verdad y memoria en 7 países de América Latina. Programa de Derechos Humanos y Democracia. Chile, marzo 2011. 109 Págs.

UARM – IFC / FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN

2010 ESPERE, Escuelas de Perdón y Reconciliación. Módulo de Perdón. Narváez Gómez, Leonel, imc. Caja de Ahorros del Mediterráneo-CAM. Lima.

UARM – IFC / FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN

2010 ESPERE, Escuelas de Perdón y Reconciliación. Módulo de Reconciliación Narváez Gómez, Leonel, imc. IFC-UARM, Fundación para la Reconciliación, Caja de Ahorros del Mediterráneo-CAM. Lima, Perú.

UARM – INSTITUTO DE FE Y CULTURA

2010 Encuentro Nacional ESPERE. Charla del P. Leonel Narváez. Piura.

VICH, Víctor

2015 Poéticas del Duelo. Ensayos sobre arte, memoria y violencia política en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos. IEP.

*“Llampu rimakuynikim sapa tuta
gaukachawanku chay pampachakuy
himaspa kutirinakuykuy yachaywasipi”*

“La suavidad de tu voz nos arrulló cada noche
en la Escuela del Perdón
Aprendimos a romper ataduras, heridas, dolores,
como aquella vasija de barro, que se hizo añicos;
Ahora la esperanza de días nuevos es mayor.
Nos encaminamos “de la oscuridad a la luz”.

HERMINIA - 2015

“ESPERE, sin duda una experiencia gratificante y un apoyo único.
para mí no son simples talleres, sino una filosofía,
un estilo de vida que deberíamos poner en práctica.
Estando allí volví a reír,...

las ESPERE son una experiencia que te hace más humano y
te pone en comunión contigo mismo, con las personas, y con el mundo.”

Iván / ESPERE Ayacucho (23 años)

ENCUENTRO NACIONAL DE ANIMADORES ESPERE – Lima - 2009

Las ESPERE son una propuesta de convivencia en paz y reconciliación basada en la verdad y la justicia restaurativa. Preserva la memoria de los acontecimientos que han fracturado las relaciones entre las personas y grupos. Celebra las iniciativas que han contribuido a superar los conflictos personales y sociales. Es una experiencia que promueve la sanación de heridas causadas por conflictos que dañan a las personas y sus relaciones.

Las ESPERE están dirigidas a personas que desean vivir mejor, recuperar la paz, a través del ejercicio del perdón y la reconciliación para reconstruir mejores relaciones familiares y sociales, promoviendo una cultura de paz.

INSTITUTO DE FE Y CULTURA. UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA 2014

ISBN: 978-612-46385-3-4

